

## 第一章 职业理念

教师的职业理念	教育观	对待工作
	学生观	对待学生
	教师观	对待自己
	单项选择题	卷面位置：第 1-4 题(必考 4 道)
	材料分析题	卷面位置：第 30 题(必考 1 道)

### 第一节 教育观

一、教育观：（素质教育基本内涵+新课改教学观）

【选择题/材料分析题】【必考】

1. 素质教育**基本内涵**

- ①素质教育是面向**全体**学生的教育。
- ②素质教育是促进学生**全面**发展的教育。
- ③素质教育是促进学生**个性**发展的教育。
- ④素质教育是以培养学生**创新**精神和实践能力为重点的教育。
- ⑤素质教育是以**提高**国民素质为根本宗旨的教育。

【口诀：提素个性创两全】

2. 新课程改革的教学观

- ①教学要从教育者中心转向**学习者中心**。
- ②教学要从教学生学会知识到**教会学生学习**。
- ③从重结论轻过程到**重结论更重过程**。
- ④教学从关注学科到**关注人**。

【口诀：学习过人】

**材料分析题做题技巧**

问题：请从教育观的角度，评析\*\*老师的教育行为

基本内涵（答题点：教育行为）	材料表现
面向全体学生	一视同仁、不忽视任何一个
促进学生全面发展	五育并举，重智育+其他
促进学生个性发展	正视差异，因材施教

培养学生创新精神和实践能力	好奇心，想象力，联系实际 引导自主探究、鼓励动手
以提高国民素质为根本宗旨	总目标

问题：请从教育观的角度，评析\*\*老师的教学行为

教学观（答题点：教学行为）	材料表现
教学要从教育者中心转向学习者中心	学生参与（自主、合作、探究） 尊重学生意见
教学要从教学生学会知识到教会学生学习	学习方法、注重引导
从重结论轻过程到重结论更重过程	重视过程，不仅以成绩判断学生
教学从关注学科到关注人	关注到的、情感

二、素质教育的根本目的、根本任务和基本特征【选择题】

- ①根本目的：全面提高学生素质，
- ②基本任务：培养学生的身体、心理、社会素质。
- ③基本特征：全体性、基础性、发展性、全面性、未来性

## 第二节 学生观

1.学生观：【选择题/材料分析题】【必考】

- ①“以人为本”的学生观认为学生是发展的人；  
学生身心发展是有规律的，学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人。
- ②“以人为本”的学生观认为学生是独特的人；  
学生是完整的人，学生个体之间存在很大的差异；要求贯彻因材施教的教育理念。
- ③“以人为本”的学生观认为学生是具有独立意义的人；

【口诀：一发两独】

材料分析题做题技巧

问题：从学生观的角度，评析 X 老师的教育行为。

“以人为本”的学生观（答题点）	材料表现
-----------------	------

学生是发展的人	学生的身心发展是有规律的	遵循学生身心发展规律，学生能进步、学生能改错，容错教育，不歧视，不否定
	学生具有巨大的发展潜能	
	学生是处于发展过程中的人	
	学生的发展是全面的发展	
学生是独特的人	学生是完整的人	因材施教，发现学生特长、闪光点，耐心倾听、换位思考
	每个学生都有自身的独特性	
	学生与成人之间存在着巨大的差异	
学生是具有独立意义的人	每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在	学生主体，尊重想法、主观能动性、自主、合作、探究
	学生是学习的主体	
	学生是责权的主体	

### 第三节 教师观

#### 1. 新课程改革的评价观：【选择题】

- ① 倡导发展性评价、激励性评价
- ② 评价方法多样化
- ③ 评价主体多元化
- ④ 关注个体差异，评价内容综合化、评价标准层次化
- ⑤ 注重评价过程、终结性评价与发展性评价相结合

#### 2. 教师专业发展的途径：【选择题】

- ① 职前教育
- ② 入职培训
- ③ 在职培训
- ④ 教师专业发展学校
- ⑤ 同伴互助
- ⑥ 自我教育

#### 3. 教师专业发展的方法：【选择题】

- ① 观摩和分析优秀教师的教学活动；
- ② 开展微格教学；
- ③ 进行专门训练；

④反思教学经验。

4.教师专业发展的意识:

①终身学习的意识 ②自主发展的意识【选择题】

5.新课程倡导的教师观【选择题/材料分析题】【必考】

(一) 教师角色的转变

①从教师与学生的关系看, 要求教师应该是学生学习的**引导者和促进者**

②从教学与课程的关系看, 要求教师应该是教育教学的**研究**者

③从教学与研究的关系看, 要求教师应该是课程的**建设者和开发者**

④从学校与社区的关系看, 要求教师应该是社区型的**开放教师**

(二) 教师行为转变

①在对待**师生关系**上, 新课程强调**尊重与赞赏**

②在对待**教学**上, 新课程强调**帮助、引导**

③在对待**自我**上, 新课程强调**反思**

④在对待与其他教育者的**关系**上, 新课程强调**合作**

**材料分析做题技巧**

问题: 请从教师观的角度, 评价材料中 XX 老师的教育/教学行为。

答题要点: 角色转变+行为转变

	教师观 (答题点)	材料表现
角色转变	从教师与学生的关系看, 要求教师应该是学生学习的引导者和促进者。	教学: 启发诱导、因材施教 育人: 道德培养、情绪情感
	从教学与研究的关系看, 要求教师应该是教育教学的研究者。	改进教学方法, 解决教育问题
	从教学与课程的关系看, 要求教师应该是课程的建设者和开发者。	建设者: 改进现有课程 开发者: 从无到有, 开发新课程, 如校本课程
	从学校与社区的关系看, 要求教师应该是社区型的开放教师。	学习型社会、终身教育
行为转变	在对待师生关系上新课程强调尊重、赞赏;	赏识教育, 人格尊严, 闪光点
	在对待教学关系上, 新课程强调帮助、引导;	启发诱导
	在对待自我上, 新课程强调反思;	反思教育教学问题
	在对待与其他教育者的关系上, 新课程强调合作。	相互合作, 协调各方面教育影响

## 职业理念答题模板汇总

### 一、答题思路分析

**第一步：认真审题**，确定题目要求从哪一个角度来评析（一般而言，会指定考生从**教育观、学生观、教师观或者职业理念**这四个角度中选取一个来评析材料）。

**第二步：回忆教育观、学生观或教师观的相关内容。**

**第三步：回到材料寻找与之相匹配的答题点。（留意老师采取的方法、措施）**

**第四步：组织语言，采用总一分一总的结构进行评析。**

### 二、答题模板

**1.总：评价（表明态度和看法）**材料中老师的做法是**正确（或错误）**的，符合（违背）……。

**2.分：论点+结合材料阐述**

**首先**，分论点 1+(分论点解释)……。材料中，……，体现了……。 **其次**，分论点 2+(分论点解释)……。材料中，……，体现了……。 **再次**，分论点 3+(分论点解释)……。材料中，……，体现了……。

**3.总：照应开头，总结启示总之，教师要……。**

### 职业理念答题模板

材料中老师的行为符合**职业理念中**素质教育观、教师观和学生观的要求，促进了学生的健康成长，是值得提倡的。

**首先，教师的行为符合素质教育观的基本要求。**素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。材料中……既体现了面向全体学生，又使学生在学习动力、身体素质、思想品德、人际关系等多方面都得到发展，体现了促进学生全面发展。

**其次，教师的行为符合“以人为本”的学生观。**学生观强调，学生是发展的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人。材料中……最终使学生各方面认识都得到了提高。

**再次，教师的行为符合新课程改革背景下的教师观。**教师观要求教师是学生学习的引导者和发展的促进者，强调帮助和引导。材料中……不仅仅帮助学生树立了正确的人生观、价值观，有助于学生的未来长远发展。

**因此**，作为教师，不仅仅是让学生学到知识，更多的是促进学生成长，**为此**，教师要认真学习素质教育，在教育教学过程中践行素质教育的**要求**，帮助学生健康成长。

### 学生观答题模板

老师的行为符合新课程改革背景下以“以人为本”的学生观，值得我们学习。

首先，学生是独特的人，每个人的发展都是独特的。材料中，……说明老师能够有的放矢地对……因材施教。

其次，学生是发展的人。学生具有发展的潜力。材料中……，老师看到了学生身上的潜力，帮助学生更好地发展。

再次，学生是具有独立意义的人，学生有着自己的意见。材料中，……老师能够把学生看做一个独立的个体，因势利导进行教育。

因此，作为教师，要贯彻“以人为本”的学生观，关心热爱每一个学生，要以发展的眼光看待学生的现有问题，促进学生不断发展。

### 教育观答题模板

材料中 xx 老师的教学行为是恰当的，贯彻了素质教育观的理念。

首先，素质教育观要求以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中，老师……培养了学生的创新精神和实践能力，促进了学生的学习。

其次，素质教育观要求促进全体学生发展。材料中，老师在面对……的时候，并没有放弃该学生，而是耐心、细致的去帮助他，并且……，促进了全体学生的发展。

最后，素质教育背景下的教学观要求教师的教学工作应该从教育者为中心转向学习者为中心。材料中，老师……，做到了以学习者为中心。

综上所述，教师在教学中要贯彻素质教育的理念，树立正确的教学观，调动学生的积极性，促进学生的发展。

### 教师观答题模板

材料中老师的做法是恰当的，贯彻了新课程背景下的教师观。

首先，在教师角色方面，教师是学生学习的引导者和发展的促进者。材料中……，注重培养学生的……引导学生向健康的方向发展。

其次，在教师行为方面，新课程改革背景下的教师观强调教师的反思。材料中……体现了教师不断反思自我，改进自我。

再次，在教师行为方面，新课改背景下的教师观强调教师对待教学上要帮助和引导。材料中……体现了教师对学生的帮助和引导。

综上所述，该教师的行为符合新课改背景下的教师观，教师在教学中要成为学生学习的引导者和促进者，在教学过程中要注意自我反思。

**例题 1:**

高二下学期，班上陆续有学生年满 18 周岁，有些“小寿星”想隆重庆祝自己的“成人礼”，邀请我参加生日聚会。面对学生的邀请，**我思考了很久**：“学生邀请我，说明他们把我当朋友，是对我的信任。去参加，他们肯定很高兴，可是，这样会不会引发学生的攀比、浪费？拒绝学生，会不会让他们伤心？”

反复思考之后，**我决定**利用这个机会，**引导学生**换一种方式庆祝生日。**我发动**班干部，**组织了**“18 岁，我们成人啦”**主题班会课**。在班会上，全体学生给“小寿星”们进行了简朴的庆祝，而后我引导学生们构想十年之后自己的生活。学生们畅所欲言，**有的**说要做科学家，**有的**说要做企业家，**有的**说要和家人一起过幸福的生活。我跟学生们分享了自己读大学、工作以来的经历，启发学生认识到**要实现梦想，不仅要好好学习，还要积极锻炼身体，提高人际交往和社会适应能力**。

这次活动之后，学生的学习劲头更足了，师生关系更融洽了。“小寿星”们把原本计划请客的钱凑起来，买了一台饮水机放在教室里，给大家带来了方便。本来有些同事觉得我组织这个主题班会是浪费宝贵的学习时间。看到效果后，也纷纷效仿开展了类似的活动。

问题：请从教师职业理念的角度，分析材料中“我”的教育行为。

答：**材料中“我”的行为符合职业理念中素质教育观、教师观和学生观的要求，促进了学生的健康成长，是值得提倡的。**

**首先，教师的行为符合素质教育观的基本要求。**素质教育是**面向全体学生**，促进学生**全面发展的教育**。**材料中**，班上学生邀请老师去参加生日聚会，班主任利用这次机会，展开主题班会，既体现了面向全体学生，又使学生在学习动力、身体素质、思想品德、人际关系等多方面都得到发展，体现了促进学生全面发展。

**其次，教师的行为符合“以人为本”的学生观。**学生观强调，学生是**发展的人**，学生是具有**独立意义的人**。**材料中**，老师面对学生邀请的思考，充分考虑了学生身心发展的特点。召开了“18 岁，我们成人了”主题班会，使学生在主题班会中畅所欲言，表达了自己的理想与目标，最终使学生各方面认识都得到了提高。

**再次，教师的行为符合新课程改革背景下的教师观。**教师观要求教师是学生学习的**促进者**，强调**帮助和引导**。**材料中**，老师利用开主题班会的形式，给“小寿星”过生日，不仅仅帮助学生树立了正确的人生观、价值观，有助于学生的未来长远发展。

**因此**，作为教师，不仅仅是让学生学到知识，更多的是促进学生成长，为此，教师要认真学习素质教育，在教育教学中践行素质教育的**要求**，帮助学生健康成长。

## 例题 2:

李老师是一名中学美术教师，他常常说：“美术课堂不仅要教会学生画画，还应该培养学生更多的能力。”有一次，在和学生聊天时，李老师听说学生家里都有不少闲置的衣物，弃之可惜，留之占地。于是李老师组织了“变旧为新”的创意大赛，号召大家收集家里无用的旧衣物，将其进行改造。这一活动吸引了很多学生和家長参与，有的学生将旧衣物改成既符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服；有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块，制作成灯笼、小布娃等布艺饰品……学生给旧衣物赋予了新的功能和价值，制作出缤纷多彩的作品。

在教学中，李老师经常运用绘图技术进行视觉教学、听音乐作画、古诗词意境配画等，他还带学生去郊外写生。每年市里举办美术展览，他都带学生去参观，引导学生仔细观察、用心体会。李老师的美术课成了学生追捧的热门课，他个人也被评为学校最受学生喜爱的“十大明星老师”之一。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

答：材料中李老师的行为是恰当的，符合素质教育的相关要求，是值得我们学习的。

首先，素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。材料中，李老师组织“变旧为新”的创意大赛学生通过此项活动将旧衣物制作成了各种各样的作品，使其有了新的价值。

其次，新课改背景下的教育观要求教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。材料中，李老师在教学过程中经常带学生去郊外写生，参观画展，让学生用心感受美术的魅力，都是注重教学过程的体现。

最后，新课改背景下的教育观要求教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。材料中，李老师认为美术课不仅要教会学生画画，更重要的是培养学生的能力。李老师在与学生聊天时了解到学生家里有很多闲置衣物，于是组织了“变旧为新”的创意大赛，增强学生的实践能力。

综上所述，李老师的做法是合理的，符合素质教育观的相关要求，是值得我们学习的。

## 例题 3:

汤老师接手 3 班班主任一个月了，他在课间经常把做作业的同学“撵”出教室，还“异想天开”地让学生自主设计去世界文化遗产的考察路线，让学生模仿在联合国发言，让学生设计一次公益募捐的方案……

就在其他老师议论汤老师的这些做法时，他又在“折腾”分层教学。现在他需要投入更多的时间和精力进行准备，在上课的同时还要兼顾班上多个小组的学



习状态……有老师建议他少“折腾”，还说：“你关注大多数学生就行了，何必那么费劲。再说即使你这样辛苦也不一定保证每个学生都能学好。”汤老师依然坚持自己的做法，在经过多次实验后，他慢慢发现，分层教学还有很多窍门，比如可以把分层教学与“小先生制”结合起来，**让学生自己总结所学所思所得**。例如，在学完《屈原》之后，学生交上来的作业有读后感，有续写、改写，有诗歌、图画、短剧，角度多样，观点鲜明。一段时间之后，**汤老师发现学生越来越乐于在作业中另辟蹊径地表达自己的想法**。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析汤老师的行为

答：汤老师的做法践行了“**以人为本**”的学生观，是值得我们学习的。

**首先，“以人为本”的学生观强调学生是发展的人**，每个学生都具有无限的发展潜能，教师要坚信每个学生都是可以积极成长的，是可以获得成功的。材料中，汤老师让学生自主设计各种方案，看到了学生的发展潜力。

**其次，“以人为本”的学生观强调学生是具有独立意义的人**，教师必须发挥学生的主体性作用。材料中，汤老师实行“小先生制”，让学生自己总结所思所想，践行了学生是主体的理念。

**再次，“以人为本”的学生观强调学生是独特的人**，每个学生都有自身的独特性。材料中，学生交上来的作业类型各不相同，有读后感、改写、诗歌等，能另辟蹊径地表达自己的想法，说明汤老师尊重学生独特性的因材施教产生了良好的效果。

**最后，坚持以人为本，必须做到教育公正，面向全体学生**。材料中，汤老师在面对其他老师质疑的时候还是坚持自己的做法，注重全体学生，关注多个学习小组，促进了所有学生的发展。

**因此，教师在教学中要践行“以人为本”的学生观**，面向全体学生，把学生看作是发展的人、独特的人、具有独立意义的人。

#### 例题 4:

大学毕业后，曲老师到一所农村中学当历史老师，**至今已有八年了**。在此期间，有的同事调到条件更好的学校去了，有的则步入了职业倦怠期，有几所条件更好的城区学校想引进他，**但他总是拒绝说**：我从小在农村长大，明白**农村孩子也需要良好的教育，这里的孩子离不开我**。”为了成为一名优秀的历史老师，曲老师经常翻阅各种期刊杂志，以及时了解历史学科的新信息，**他还经常向经验丰富的教师学习**。为了提升自己分析和解决问题的能力，曲老师**不断学习科学研究方法，并运用这些方法解决了一些教学问题**。

曲老师说：“台上一分钟，台下十年功。当教师仅靠大学时代所学的知识远远

不够。”他坚持每天至少进行一个小时的阅读，多年来从未间断过，他的阅读范围很广，除了研读历史领域的经典著作之外，他还广泛学习法学、地理学、社会学、美学等各个领域的知识。

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析曲老师的行为。

答：该老师的教育行为符合新课改背景下的教师观，是值得我们赞赏和学习的。

首先，新课改背景下的教师观强调，教师应该是教育教学的研究者。材料中，曲老师通过阅读各种期刊杂志，了解历史学科信息，提升自己分析和解决问题的能力，不断学习科研方法，解决教学问题。

其次，新课改背景下的教师观强调，教师在对待自我上不断反思。材料中，曲老师自知大学所学的知识远远不够，每天坚持阅读至少一小时，也体现了终身学习的教育理念。

最后，新课改背景下的教师观强调，教师在对待与其他教育者的关系上强调要合作。材料中，曲老师经常向经验丰富的教师学习，以提升自己分析和解决问题的能力，体现了合作的教育理念。

综上所述，教师在教育教学过程中应该运用新课程理念看待教师职业，树立正确的教师观，才能更好地教书育人。

## 第二章 教育法律法规

单项选择题!

卷面位置：第 5-12 题（必考 8 道）

### 第一节 教师的权利与义务

【第一节考察 0-1 道选择题】

1.教师的职业权利：【背·选择题】

- ①教育教学权
- ②科学研究、学术交流权
- ③指导和管理学生权
- ④获取报酬和相关待遇权
- ⑤民主管理权
- ⑥进修培训权

注意：教师的各项权利应该建立在保证正常教学秩序的基础上

2.教师作为公民的基本义务：【背·选择题】

- ①拥护国家统一和全国民族团结的义务
- ②遵纪守法的义务
- ③维护国家安全、荣誉和利益的义务
- ④保卫祖国和依法服兵役的义务
- ⑤依法纳税的义务

3.教师作为专业教育教学人员的义务：【背·选择题】

- ①遵纪守法
- ②履行教育教学职责
- ③对学生进行思想政治教育
- ④爱护尊重学生
- ⑤保护学生合法权益
- ⑥提高水平

### 第二节 学生的权利及其保护

【第二节考察 0-1 道选择题】

1.学生的权利：【背·选择题】

- ①人身权：隐私权、人格尊严权、人身自由权、肖像权等
- ②财产权：财产所有权、继承权、受赠权、知识产权中的财产权等
- ③受教育权：参加教育教学权、获得经济资助权、获得学业证书权申诉起诉权、法定其他权

2.常见侵犯学生权利的行为：【背·选择题】

- ①侵犯学生的受教育权：侵犯教育机会平等权、入学权、参加考试的权利、随意开除学生
- ②侵犯学生人身权：侵犯人格尊严权、隐私权（公开日记、公布成绩）、人身自由

权、生命权、健康权等

③侵犯学生的财产权：没收财物、罚款、非法扣押

④侵犯学生著作权：中小学生的作品也是作品。

⑤不作为违法侵权：对学生身体状况关照不力，学校活动组织失职，饮食安全事故等

### 第三节 《中华人民共和国宪法》

#### 【第三节考察 1 道选择题】

宪法（1982 年）

一、宪法性质和地位：

规定了国家的**根本制度和根本任务**，是**国家的根本法**，具有**最高法律效力**

二、常考法律条文：

1.（第 1 条）**社会主义制度**是中华人民共和国的根本制度。

2.（第 2 条）人民行使国家权力的机关是**全国人民代表大会**和**地方各级人民代表大会**。

3.（第 3 条）中华人民共和国的国家机构实行民主集中制的原则。

4.（第 6 条）中华人民共和国的社会主义经济制度的基础是生产资料的社会公有制，即全民所有制和劳动群众集体所有制，坚持按劳分配为主体，多种分配方式并存。

5.（汇总）公民的基本权利和义务

权利：①平等权 ②（政治权利）选举权和被选举权 ③（政治自由）言论、出版、集会、结社、游行、示威 ④宗教信仰自由 ⑤人身自由 ⑥人格尊严 ⑦住宅权 ⑧通信权 ⑨【监督权】批评和建议、申诉、控告或者检举 ⑩劳动权（权利和义务）休息权、物质帮助权、受教育权、科学文化活动自由（创作权）

义务：①行使自由和权利，不得损害国家社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利 ②维护祖国安全、荣誉利益的义务 ③服兵役 ④纳税的义务 ⑤劳动的义务

8.（第 85 条）中华人民共和国**国务院**，即**中央人民政府**，是最高国家权力机关的**执行机关**，是**最高国家行政机关**。

9.（第 125 条）**国家监察委员会**领导**地方各级监察委员会**的工作，上级监察委员会领导下级监察委员会的工作。

10.（第 132 条）**最高人民法院**是**最高审判机关**。最高人民法院监督地方各级人民法院和专门人民法院的审判工作，上级人民法院监督下级人民法院的审判工作。

11.（第 134 条）中华人民共和国**人民检察院**是**国家的法律监督机关**。**国家机构**

名称	作用	职权
----	----	----

全国人民代表大会 (每年召开一次)	最高国家权力机关 常设机关是 <b>全国人民代表大会常务委员会(任期5年)</b>	修改宪法、批准省、自治区、直辖市设置(常考)
地方各级人民代表大会	地方国家权力机关	-----
国务院	最高国家行政机关	-----
国家监察委员会	国家的最高监察机关	-----
各级监察委员会	国家的监察机关	-----
人民法院	国家的审判机关	-----
人民检察院	国家的法律监督机关	-----

#### 第四节《中华人民共和国教育法》

##### 【第四节 考察 1-2 道选择题】

##### 教育法(1995年)

##### 一、教育法性质和地位:

**教育法规体系中的母法**,在教育法规各个层次中处于最高层次,具有最高法律效力。

##### 二、常考法律条文:

##### 1. (第 12 条)【语言文字】

学校及其他教育机构应当使用**国家通用语言文字**进行教育教学。民族自治地方以**少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育**。

##### 2. (第 14 条)【管理体制】

**国务院和地方各级人民政府**实行分级管理、分工负责的原则,领导管理教育工作。**中等及中等以下由地方人民政府管理,高等由国务院和省自治区、直辖市人民政府管理**

##### 3. (第 17 条)【学校教育制度】

实行**学前教育、初等教育、中等教育、高等教育**的学校教育制度。

##### 4. (第 20 条)【职业教育制度和继续教育制度】

国家实行**职业教育制度和继续教育制度**。

##### 5. (第 26 条)【办学原则】

以**财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办**的学校及其他教育机构**不得设立为营利性组织**。

##### 6. (第 27 条)【办学条件】

设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:**(有钱、有地、有人、有**

制度)

- (一)有**组织机构和章程**;
- (二)有合格的**教师**;
- (三)有符合规定标准的**教学场所及设施、设备**等;
- (四)有必备的**办学资金**和稳定的**经费**来源。

#### 7. (第 29 条)【学校及其他教育机构权利】

**学校及其他教育机构行使下列权利:**

- (一)按照章程自主管理;
- (二)组织实施教育教学活动;
- (三)招收学生或者其他受教育者;
- (四)对**受教育者进行学籍管理, 实施奖励或者处分**;
- (五)对受教育者颁发相应的**学业证书**;
- (六)聘任**教师及其他职工, 实施奖励或者处分**;
- (七)**管理、使用本单位的设施和经费**。

#### 8. (第 31 条)【管理体制】

学校及其他教育机构的**校长或者主要行政负责人**, 必须由具有**中华人民共和国国籍**, 在**中国境内定居**, 并具备**国家规定任职条件**的公民担任。

#### 9. (第 32 条)【法人资格】

学校及其他教育机构具备法人条件的, **自批准设立或者登记注册之日起**取得法人资格。

注意: 法人资格, 注意区分: 公立学校自批准之日取得法人资格, 民办学校自登记注册之日取得法人资格

#### 10. (第 36 条)【员工制度】

教师	师资格制度、教教师职务制度、教师聘任制度
教育管理人员	教育职员制度
教学辅助人员、其他技术人员	专业技术职务聘任制度

#### 11. (第 43 条)【受教育者的权利】

对于学校**处分**不服, 可以向**行政部门**提起电诉。(申诉到行政部门)

对学校、教师侵犯人身权等**合法权益**, 可以提出里诉或依法诉讼。(诉讼到法院)

#### 12. (第 54 条)【教育经费】

国家建立以**财政拨款为主义一多种渠道筹措教育经费为辅**的体制。(注意: 学校没有资格筹资教育经费, 非法集资)

## 13. (第 57 条)【专项资金】

国务院及县级以上地方各级人民政府应当**设立教育专项资金**，**重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育**。

## 14. (第 59 条)【校办产业】

国家采取优惠措施，**鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业**。

## 15. (第 67 条)【合作原则】

教育对外交流与合作，坚持**独立自主、平等互利、相互尊重**的原则。

## 16. (第 71 条)【教育经费】

不按预算核拨经费——由同级人民政府限期核拨；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，**依法给予【处分】**。

**挪用、克扣教育经费**——由上级机关责令限期**归还**被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，**依法给予【处分】**；

构成犯罪的，**依法追究【刑事责任】**。

## 16. (第 72 条)【教学秩序】

**结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的**，由**公安机关给予治安管理处罚**，**构成犯罪的，依法追究刑事责任**。

**侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的**，依法承担**民事责任**。

【民事责任：重在补偿】/【刑事责任：重在惩罚】

## 17. (第 73 条)【校园安全】

明知校舍教学设施有危险，而不采取措施**造成人员重大伤亡**，对负责人员追究**刑事责任**。

## 18. (第 75 条)【违法招生】

有办学资质，但违法招生——①退生退费；②给予警告，可以处违法所得五倍以下罚款；③情节严重的，撤销招生资格、吊销办学许可证；④对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，**依法给予【处分】**；⑤构成犯罪的，**依法追究【刑事责任】**。

## 19. (第 77 条)【招生及入学舞弊】

①滥用职权、徇私舞弊——学生退回；给予**处分；刑事责任**

②盗用、冒用、顶替——撤销资格；停考 2-5 年；已取得证书，撤销；给予开除处分；给予治安管理处罚；追究刑事责任。

③默许他人顶替自己——停考 1-3 年；没收违法所得；给予处分；给予**治安管理处罚**；追究刑事责任。

④组织、指使——没收非法所得；属于公职人员，给予处分；追究刑事责任。

⑤被顶替——恢复入学

#### 20. (第 78 条)【违法收费】

学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的教育行政部门责令退还。对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政【处分】。

#### 21. (第 79 条)【考生作弊】

考生在国家教育考试中有下列行为之一的，①采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；②取消其相关考试资格或者考试成绩；③责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；④由公安机关依法给予治安管理处罚；⑤构成犯罪的，追究刑事责任：

(一)非法获取考试试题或者答案的；

(二)携带或者使用考试作弊器材、资料的；

(三)抄袭他人答案的；

(四)让他人代替自己参加考试的；

(五)其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为。

#### 22. (第 80 条)【组织舞弊】

任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，

①有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；②情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；③构成犯罪的，依法追究【刑事责任】；④属于国家机关工作人员的，还应当依法给予【处分】：

(一)组织作弊的；

(二)通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的；

(三)代替他人参加考试的；

(四)在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的；

(五)其他扰乱考试秩序的行为。

注意：只要学校犯错；不构成犯罪都是它的上一级都是教育行政部门给予批评。

只要学校犯错；都是对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分。

【高频】：行政处分——制裁对象是内部（老师、校长等）

行政处罚——制裁对象是外部（学校外的人员）

### 第五节 《中华人民共和国义务教育法》

#### 【第五节 考察 1 道选择题】



## 义务教育法（1986 年）

### 一、义务教育法性质和地位：

义务教育法是教育单行法，依据《宪法》和《教育法》制定

### 二、常考法律条文：

#### 1.（第 2 条）【制度概说】

国家实行九年**义务教育制度**；公益性事业；**不收学费、杂费**。

从**2017 年春季学期起**，对全国城市和农村地区义务教育阶段学生**免费提供国家课程教科书**；

**民办学校**学生和外来进城务工人员**随迁子女**均享受**免费教科书**和**部分免费教科书**缩环使用的政策。

#### 2.（第 3 条）【实施目标】

义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在**品德、智力、体质**等方面全面发展，为培养**有理想、有道德、有文化、有纪律**的社会主义建设者和接班人奠定基础。

#### 3.（第 7 条）【管理体制】

义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，**县级人民政府**为主管理的体制。

#### 4.（第 11 条）【入学年龄】

凡**年满六周岁**的儿童，送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区可以**推迟到七周岁**。

**学生延缓入学、休学**应由——**当地乡镇人民政府或县级人民政府**教育行政部门**批准**。

#### 5.（第 12 条）【免试入学】

适龄儿童、少年免试入学，在**户籍所在地学校就近入学**。在其父母或者其他法定监护人**工作或者居住地**接受义务教育的，**当地人民政府**应当为其提供平等接受义务教育的条件。

#### 6.（第 13 条）【保障入学】

**居民委员会和村民委员会**协助政府做好工作，督促适龄儿童，少年入学。

#### 7.（第 14 条）【特殊招用】

**自行实施义务教育的**，应当经**县级人民政府**教育行政部门批准。

#### 8.（第 17 条）【寄宿制学校】

县级人民政府根据需要**设置寄宿制学校**，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

#### 9.（第 19 条）【特殊教育】

县级以上地方人民政府根据需要设置相应的**实施特殊教育的学校（班）**，对**视力残疾、听力语言残疾和智力残疾**的适龄儿童、少年**实施义务教育**。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

#### 10.（第 20 条）【专门学校】

县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的**严重不良行为的适龄少年**设置**专门的学校实施义务教育**。

#### 11.（第 22 条）【均衡发展】

促进**学校均衡发展**，缩小学校之间办学条件的差距。不得将学校分为**重点学校和非重点学校**。学校不得分设**重点班和非重点班**。

#### 12.（第 25 条）【违法获利】

学校不得违反国家规定收取费用，不得以**向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益**。

#### 13.（第 26 条）【领导制度】

学校实行校长负责制，校长由**县级人民政府教育行政部门依法聘任**。

#### 14.（第 27 条）【批评教育】

学生违反学校管理制度规定，**学校应当批评教育不得开除**。

#### 15.（第 29 条）【教师行为】

教师在教育教学中应当**平等对待学生**，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，**不得歧视学生**，不得对学生**实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严**的行为，不得侵犯学生合法权益。

#### 16.（第 30 条）【教师职称】

教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为**初级职务、中级职务和高级职务**。

#### 17.（第 31 条）【教师待遇】

规定：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

#### 18.（第 36 条）【德育为先】

学校应当把**德育放在首位**，寓德育于教育教学之中。

#### 19.（第 38 条）【教科书编写】

国家机关人员和教科书审查人员，不得参与或变相参与教科书的编写工作。

#### 20.（第 52 条）【地方政府法律责任】

县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政**【处分】**：

(一)未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；

(二)学校建设**不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的**；(三)未定期对学校校舍安全进行检查，并**及时维修、改造的**；  
(四)未依照本法规定**均衡安排义务教育经费的**。

#### 21. (第 56 条)【非法获利法律责任】

学校以向学生推销或变相推销商品、服务等谋取利益，**县级人民政府教育行政部门**给予通报批评；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予**【处分】**。

#### 22. (第 56 条)【学校的法律责任】

学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予**【处分】**：

- (一)**拒绝**接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年**随班就读的**；
- (二)分设**重点班和非重点班**的；
- (三)违反本法规定**开除学生**的；
- (四)选用**未经审定**的教科书的。

#### 23. (第 58 条)【监护人的法律责任】

适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由**未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的**，由当地**乡镇人民政府**或者**县级人民政府教育行政部门**给予批评教育，责令限期改正。

### 第六节 《中华人民共和国教师法》

#### 【第六节 考察 0-2 道选择题】

#### 教师法（1993 年）

##### 一、教师法性质和地位：

教师法是**教育单行法**

##### 二、常考法律条文：

#### 1. (第 9 条)【学校及其他教育机构的职责】

为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- (一)提供**符合国家安全标准**的教育教学**设施和设备**；
- (二)提供**必需**的图书、资料及其他教育**教学用品**；
- (三)对教师在教育教学、科学研究中的**创造性工作给以鼓励和帮助**；(四)支持教师**制止有害于学生的行为**或者其他侵犯学生合法权益的行为。

#### 2. (第 10 条)【教师资格制度】

国家实行**教师资格制度**。

### 3. (第 14 条)【资格限制】

受到**剥夺政治权利**或者**故意犯罪**受到**有期徒刑以上刑事处罚**的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，**丧失**教师资格。

拓展延伸：《教师资格条例》相关内容：

### 4. (第 19 条) 有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门**撤销其教师资格**；

(一)弄虚作假、骗取教师资格的；(二)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

被撤销教师资格的，自撤销之日起**5 年内不得重新申请认定**教师资格

### 5. (第 20 条) 参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，**3 年内不得再次参加**教师资格考试。记忆口诀：弊三撤五罪终身

### 6. (第 15 条)【鼓励从教】(非师范不能考教资是谣言)

国家**鼓励非师范高等学校毕业生**到中小学或者职业学校任教。

### 7. (第 22 条)【考核内容】(思-成-态-水)

学校或者其他教育机构应当对教师的**政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩**进行考核。

教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

### 8. (第 24 条)【考核效用】

教师考核结果是**受聘任教、晋升工资、实施奖惩**的依据。

### 9. (第 27 条)【教师补贴】

地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到**少数民族地区和边远贫困地区**从事教育工作的，应当予以**补贴**。

### 10. (第 32 条)【社会办学】

**社会力量**所办学校的教师的待遇，由**举办者**自行确定并予以保障。11. (第 35 条)【侮辱殴打教师行为的法律责任】

**侮辱、殴打**教师的，根据不同情况，分别给予**行政处分或者行政处罚**；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，**构成犯罪的**，依法追究**刑事责任**。

### 12. (第 36 条)【打击报复教师的法律责任】

对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在**单位或者上级机关****责令改正**；情节严重的，可以根据具体情况给予**行政【处分】**。

国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法有关规定追究**刑事责任**。

### 13. (第 37 条)【教师不当行为的处理】

教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予**行政处分或者解聘**：(口诀：固体乳)

- (一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;
- (二)体罚学生, 经教育不改的;
- (三)品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一, 情节严重, 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。

#### 14. (第 39 条)【教师申诉】

教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的, 或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的, 可以向教育行政部门提出申诉, 教育行政部门应当在接到申诉的三十日内, 作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的, 可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉。

教师认为: 学校侵犯权利——找教育局

教师认为: 教育局侵犯权利——找上一级教育局或者同级政府

### 第七节 《中华人民共和国未成年人保护法》

#### 【第七节 考察 1-2 道选择题】

#### 未成年人保护法 (2021 年)

##### 一、未成年人保护法性质和地位:

未成年人保护法是教育单行法, 涉及家庭、学校、社会、网络、政治和司法等。

##### 二、常考法律条文:

#### 1. (第 2 条)【概念解释】

本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

#### 2. (第 16 条)【家庭监护职责】

未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责:

- (一)为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障;
- (二)关注未成年人的生理、心理状况和情感需求;
- (三)教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约, 养成良好的思想品德和行为习惯;
- (四)对未成年人进行安全教育, 提高未成年人的自我保护意识和能力;
- (五)尊重未成年人受教育的权利, 保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育;
- (六)保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间, 引导未成年人进行有益身心健康的活动;
- (七)妥善管理和保护未成年人的财产;
- (八)依法代理未成年人实施民事法律行为;

- (九)预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为，并进行合理管教；
- (十)其他应当履行的监护职责。

### 3. (第 17 条)【监护人的禁止行为】

未成年人的父母或者其他监护人不得实施下列行为：

- (一)虐待、遗弃、非法送养或者实施家庭暴力；
- (二)实施违法犯罪行为；
- (三)参与邪教、迷信活动或者接受恐怖主义、分裂主义、极端主义等侵害；
- (四)吸烟（含电子烟，下同）、饮酒、赌博、流浪乞讨或者欺凌他人！
- (五)失学、辍学；
- (六)沉迷网络，接触危害或者可能影响其身心健康的（资料）和网络信息等；
- (七)进入不适宜未成年人活动的场所；
- (八)允许或者迫使未成年人从事国家规定以外的劳动；
- (九)允许、迫使结婚或者订立婚约；
- (十)违法处分、侵吞的财产或者利用未成年人牟取不正当利益；
- (十一)侵犯未成年人身心健康、财产权益或者不依法履行未成年人保护义务的行为。

### 4. (第 21 条)【看护责任】

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。

### 5. (第 22 条)【留守儿童委托照护制度】

未成年人的父母或者其他监护人因外出务工等原因在一定期限内不能完全履行监护职责的，应当委托具有照护能力的完全民事行为能力人代为照护；无正当理由的，不得委托他人代为照护。

未成年人的父母或者其他监护人在确定被委托人时，应当综合考虑其道德品质、家庭状况、身心健康状况、与未成年人生活情感上的联系等情况，并听取有表达意愿能力未成年人的意见。

具有下列情形之一的，不得作为被委托人：

- (一)曾实施性侵害、虐待、遗弃、拐卖、暴力伤害等违法犯罪行为；
- (二)有吸毒、酗酒、赌博等恶习；
- (三)曾拒不履行或者长期怠于履行监护、照护职责；
- (四)其他不适宜担任被委托人的情形。

### 6. (第 23 条)【委托照护情况告知】

未成年人的父母或者其他监护人应当加强和未成年人所在学校、幼儿园的沟通；与未成年人、被委托人**至少每周联系和交流一次**，了解未成年人的生活、学习、心理等情况，并给予未成年人亲情关爱。7.（第 33 条）【合理安排学习时间】

学校**不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假**，组织义务教育阶段的未成年学生**集体补课**，加重其学习负担。

幼儿园、校外培训机构**不得**对学龄前未成年人进行**小学课程教育**。

#### 8.（第 35 条）【安全管理制度】

学校、幼儿园应当建立安全管理制度，对未成年人进行安全教育，完善安保设施、配备安保人员，保障未成年人在校、在园期间的人身和财产安全。

#### 9.（第 38 条）【杜绝学校教育商业化】

学校、幼儿园不得安排未成年人参加商业性活动，不得向未成年人及其父母或者其他监护人推销或者要求其购买指定的商品和服务。

学校、幼儿园不得与校外培训机构合作为未成年人提供有偿课程辅导。

#### 10.（第 39 条）【欺凌防控制度】

学校应当建立学生欺凌防控工作制度，对教职员工、学生等**开展防治学生欺凌的教育**和培训。

**对欺凌行为：**

- ①立即制止，通知双方监护人；
- ②对被欺凌者提供心理辅导，教育引导；
- ③对双方监护人提供家庭教育指导。

**对实施欺凌的学生：**

- ①依法加强管教；
- ②严重欺凌行为，不得隐瞒，及时向公安、教育行政部门报告。

#### 11.（第 40 条）【预防性侵害、性骚扰未成年人工作制度】

学校、幼儿园应当**建立预防性侵害、性骚扰未成年人工作制度**。

对性侵害、性骚扰未成年人等犯罪行为：不得隐瞒，及时向公安、教育行政部门报告。

#### 12.（第 49 条）【舆论保护及监督】

新闻媒体应当加强未成年人保护方面的宣传，对侵犯未成年人合法权益的行为进行舆论监督。新闻媒体采访报道涉及未成年人事件应当客观、审慎和适度，不得侵犯未成年人的**名誉、隐私**和其他合法权益。12.（第 53 条）【商业广告限制】

任何组织或者个人不得刊登、播放、张贴或者散发含有危害未成年人身心健康内容的广告；不得在学校、幼儿园播放、张贴或者散发商业广告；不得利用**校服、教材**等发布或者变相**发布商业广告**。

### 13. (第 59 条)【禁止烟、酒、彩票】

学校、幼儿园周边不得设置烟、酒、彩票销售网点。**禁止**向未成年人销售**烟、酒、彩票**或者兑付**彩票奖金**。烟、酒和彩票经营者应当在显著位置设置不向未成年人销售烟、酒或者彩票的标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。

任何人**不得在**学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。

### 14. (第 60 条)【禁止提供、销售刀具】

**禁止**向未成年人提供、销售**管制刀具**或者其他可能致人严重伤害的器具等物品。经营者难以判明购买者是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。

### 15. (第 61 条)【用工要求】

任何组织或者个人不得招用**未满十六周岁**未成年人，国家另有规定的除外。

营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。

招用已满十六周岁未成年人的单位和个人应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

### 16. (第 62 条)【从业查询及禁止制度】

密切接触未成年人的单位招聘工作人员时，应当向公安机关、人民检察院查询应聘者是否具有**性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害**等违法犯罪记录；发现其具有前述行为记录的，不得录用。

密切接触未成年人的单位应当每年定期对工作人员是否具有上述违法犯罪记录进行查询。通过查询或者其他方式发现其工作人员具有上述行为的，应当**及时解聘**。

### 17. (第 63 条)【隐私保护】

任何组织或者个人**不得隐匿、毁弃、非法删除**未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。

除下列情形外，任何组织或者个人**不得开拆、查阅**未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：

- (一)无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；
- (二)因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；
- (三)紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。

### 18. (第 72 条)【处理未成年人个人信息】

信息处理者通过网络处理未成年人个人信息的，应当遵循合法、正当和必要的原则。处理**不满十四周岁**未成年人个人信息的，应当**征得**未成年人的**父母或者**



其他监护人同意，但法律、行政法规另有规定的除外。

#### 19. (第 74 条)【网络产品限制】

网络游戏、网络直播、网络音视频、网络社交等网络服务提供者应当针对未成年人使用其服务设置相应的时间管理、权限管理、消费管理等功能。

以未成年人为服务对象的在线教育网络产品和服务，不得播入网络游戏链接，不得推送广告等与教学无关的信息。

#### 20. (第 75 条)【网络游戏服务提供者行为规范】

国家建立统一的未成年人网络游戏电子身份认证系统。网络游戏服务提供者应当要求未成年人以真实身份信息注册并登录网络游戏。

网络游戏服务提供者不得在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务。

#### 21. (第 76 条)【网络直播服务提供者行为规范】

网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务；

#### 22. (第 92 条)【临时监护情形】

具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：

- (一)暂时查找不到父母或者其他监护人；
- (二)监护人下落不明；
- (三)监护人因不可抗力不能履行监护职责；
- (四)监护人拒绝或者怠于履行监护职责；
- (五)利用未成年人实施违法犯罪行为；
- (六)未成年人遭受监护人严重伤害；
- (七)法律规定的其他情形。

#### 23. (第 93 条)【临时监护方式与监护评估】

对临时监护的未成年人，民政部门可以采取委托亲属抚养、家庭寄养等方式进行安置，也可以交由未成年人救助保护机构或者儿童福利机构进行收留，抚养。

临时监护期间，经民政部门评估，监护人重新具备履行监护职责条件的，民政部门可以将未成年人送回监护人抚养。

#### 24. (第 94 条)【长期监护情形】

具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行长期监护：

- (一)查找不到未成年人的父母或者其他监护人；
- (二)监护人死亡或者被宣告死亡且无其他人可以担任监护人；
- (三)监护人丧失监护能力且无其他人可以担任监护人；
- (四)人民法院判决撤销监护人资格并指定由民政部门担任监护人；

(五)法律规定的其他情形。

#### 25. (第 95 条)【收养评估】

民政部门进行收养评估后，可以依法将其长期监护的未成年人交由符合条件的申请人**收养**。收养关系成立后，民政部门与未成年人的监护关系终止。

#### 26. (第 101 条)【专门办理】

公安机关、人民检察院、人民法院和司法行政部门应当确定专门机构或者指定**专门人员**，负责办理涉及未成年人案件。办理涉及未成年人案件的人员应当经过专门培训，**熟悉未成年人身心特点**。专门机构或者专门人员中，应当有**女性工作人员**。

#### 27. (第 103 条)【对涉案未成年人的隐私保护】

公安机关、人民检察院、人民法院、司法行政部门以及其他组织和个人**不得披露**有关案件中未成年人的姓名、影像、住所、就读学校以及其他可能识别出其身份的信息，但查找失踪、被拐卖未成年人等情形除外。

#### 28. (第 108 条)【监护资格的变更】

未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者严重侵犯被监护的未成年人合法权益的，人民法院可以根据有关人员或者单位的申请，依法作出人身安全保护令或者**撤销监护人资格**。

被撤销监护人资格的父母或者其他监护人应当依法**继续负担抚养费**。

轻微	单位、居民委员会、村委会进行劝诫
违反治安管理	公安机关进行行政处罚
屡教不改	人民法院撤销监护资格

#### 29. (第 110 条)【案件审理】

公安机关、人民检察院、人民法院讯问未成年犯罪嫌疑人、被告人，询问未成年被害人、证人，应当依法**通知其法定代理人**或者其**成年亲属**、所在学校的代表等合适成年人到场，并采取适当方式，在适当场所进行，保障未成年人的名誉权、隐私权和其他合法权益。

人民法院开庭审理涉及**未成年人**案件，未成年被害人、证人**一般不出庭作证**；必须出庭的，应当采取保护其隐私的技术手段和心理干预等保护措施。

#### 30. (第 113 条)【处理原则】

对违法犯罪的未成年人实行教育、感化、挽救的方针，**坚育为授教主、惩罚为辅**的原则。

#### 31. (第 122 条)【场所单位法律责任】

非法招用未满十六周岁的未成年人：

情节轻微	劳动保障部门	处以罚款
------	--------	------

情节严:	工商管理部门	吊销执照
------	--------	------

## 第八节 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

### 【第八节 考察 1-2 道选择题】

#### 预防未成年人犯罪法（2021 年）

##### 一、预防未成年人犯罪法性质和地位：

预防未成年人犯罪法旨在预防未成年人犯罪，责任主体涉及学校、家庭、社会和司法等

##### 二、常考法律条文：

##### 1.（第 6 条）【专门学校】

国家加强**专门学校建设**，对有严重不良行为的未成年人进行专门教育。

##### 2.（第 16 条）【监护人教育责任】

未成年人的**父母或者其他监护人**对未成年人的预防犯罪教育负有**直接责任**，应当依法履行监护职责，树立优良家风，培养未成年人良好品行。

##### 3.（第 17 条）【学校预防犯罪教育】

教育行政部门，学校应当将预防犯罪教育纳入学校教学计划。

##### 4.（第 18 条）【法制教育专门人员】

学校应当聘任从事法治教育的专职或者兼职教师，并可以从司法和执法机关、法学教育和法律服务机构等单位**聘请法治副校长、校外法治辅导员**。

##### 5.（第 19 条）【心理健康教育】

学校应当配备专职或者兼职的**心理健康教育教师**，开展心理健康教育。

##### 6.（第 20 条）【建议欺凌防控】

教育行政部门应当会同有关部门建立学生**欺凌防控制度**。

##### 7.（第 27 条）【职业培训中的预防犯罪】

职业培训机构、用人单位在对已满 16 周岁准备就业的未成年人进行职业培训时，应当将**预防犯罪教育纳入培训内容**。

##### 8.（第 34 条）【旷课逃课处理】**及时联系**父母或者其他监护人

##### 9.（第 35 条）【离家出走夜不归宿处理】

①**及时查找** ②**及时联系**必要时**向公安机关报告**

##### 10.（第 37 条）【参加不良组织处理】\*

未成年人的父母或者其他监护人、学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙，应当**及时制止**；发现该团伙有违法犯罪嫌疑的，应当立即向**公安机关**报告。

##### 11.（第 43 条）【专门学校矫治】

对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人，所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。

#### 12. (第 46 条)【专门教育评估】

原决定机关决定将未成年学生转回普通学校的，其原所在学校不得拒绝接收，因特殊情况不适宜转回原所在学校的，由教育行政部门安排转学。

#### 13. (第 65 条)【教唆、胁迫、引诱未成年人】

教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法予以治安管理处罚。

注意：

- ①如果某成年人教唆未成年人做坏事——承担人是：某成年人
- ②被告人不满 18 周岁的刑事案件，不公开审理。

### 第九节 《学生伤害事故处理办法》

#### 【第九节 考察 1 道选择题】

#### 学生伤害事故处理办法（2002 年）

##### 一、学生伤害事故处理办法性质和地位：

属于教育规章，为实施未成年人安全保护，提供实际操作规则。

##### 二、常考法律条文：

#### 1. (第 9 条)【学校责任】【高频考点】

因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：

- (一)场地设施不安全
- (二)安全管理有漏洞
- (三)入口食品未达标
- (四)各种活动没强调
- (五)教职员工作不合适
- (六)劳动运动超强度
- (七)特异体质未注意
- (八)伤害救助不及时
- (九)教师违规或失德
- (十)危险行为未制止
- (十一)发现离校未告知
- (十二)其它行为未履职

#### 2. (第 10 条)【学生或监护人责任】

由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故（**学生/家长承担责任**）

- (一)明知违规还去做
- (二)已经纠正拒不听
- (三)特异体质未告矢口
- (四)监护职责未履行

### 3.（第 11 条）【第三方责任】（**第三方有错**）

学校安排学生参加活动，因提供场地、设备、交通工具、食品及其他消费与服务的经营者，或者学校以外的活动组织者的过错造成的学生伤害事故，有过错的当事人应当依法承担相应的责任

### 4.（第 12 条）【学校无法律责任】

因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（学校不担责）

- (一)地震、雷击、台风、洪水等**不可抗的自然因素**造成的；
- (二)来自学校外部的**突发性、偶发性**侵害造成的；
- (三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道；
- (四)学生**自杀、自伤**；
- (五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；
- (六)其他意外因素造成的。

### 5.（第 13 条）【学校不承担事故责任】

下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（学校不担责）

- (一)在学生**自行上学、放学、返校、离校途中**发生；
- (二)在学生**自行外出或者擅自离校期间**发生；
- (三)在**放学后、节假日或者假期**等学校工作时间以外，学生**自行滞留学校或者自行到校**发生；
- (四)其他。

### 6.（第 14 条）【致害人责任】

因学校教师或者其他工作人员**与其职务无关**的个人行为或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

### 7.（第 19 条）【调解原则】

教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起**60 日**内完成调解。

8. (第 21 条)【诉讼条件】

对经调解达成的协议，一方当事人不履行或者反悔的，方可以依法提起**诉讼**。

8. (第 26 条)【赔偿范围】

学校对学生伤害事故负有责任的，根据责任大小，适当予以**经济赔偿**，但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项。

9. (第 27 条)【学校追偿】

因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

10. (第 28 条)【监护人赔偿】

**未成年学生**对学生伤害事故负有责任的，由其**监护人依法承担**相应的赔偿责任。

注意：

①对于未成年人学生：父母—监护责任 学校—管理责任

②有人闯入学校殴打学生—主责任：闯入的人 补充责任：学校

## 第三章 教师职业道德

单项选择题	卷面位置：第 13-16 题（必考 4 道）
材料分析题	卷面位置：第 31 题（必考 1 道）

## 1. 《中小学班主任工作规定》【选择题】

(第 4 条)每个班级应配备一个班主任。

(第 5 条)担任一个班级班主任的时间一般连续 1 学年以上。

(第 6 条)教师初次担任班主任应接受岗前培训。

(第 15 条)班主任津贴纳入绩效工资管理，在绩效工资分配中要向班主任倾斜。

## 2. 教师与学生的关系：【选择题】

①热爱学生 ②尊重学生 ③赏识学生

④公平公正的对待学生 ⑤严格要求学生

## 3. 教师与同事的关系：【选择题】①尊重 ②理解 ③协作

## 4. 教师职业道德【口诀：三爱两人一终身】

## 【选择题/材料分析题】【必考】

## ①爱国守法（爱国守法是教师职业的基本要求）

爱国：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；不得有违背党和国家方针政策的言行。

守法：全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。

简记：爱国爱党爱人民、遵法守纪行权利、不违背政策

## ②爱岗敬业（爱岗敬业是教师职业的本质要求）

爱岗：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；

敬业：对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。

考点：好老师：爱岗敬业（奉献、认真负责）

坏老师：不爱岗敬业（不负责）

## ③关爱学生（关爱学生是师德的灵魂）

Who：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；

How：对学生严慈相济，做学生良师益友；

What：保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；

不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

考点：关心爱护、公平、尊重、不讽刺体罚

④**教书育人**（教书育人是教师的天职）

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。

不以分数作为评价学生的唯一标准。

⑤**为人师表**（为人师表是教师职业的内在要求）

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。

关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。

作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

⑥**终身学习**（终身学习是教师专业发展的不竭动力。）

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

注意：

教师职业与其他职业不同的本质特征是（教书育人）

教师职业道德区别于其他职业道德最显著的标志是（为人师表）



## 第四章 教师基本能力

单项选择题	卷面位置：第 26-29 题（必考 4 道）
阅读理解题	卷面位置：第 32 题

### 第一节 信息处理能力（2 道选择题）

信息处理能力是教师资格综合素质考试的一大难点，其主要考察的范围为 PPT、word、Excle 的基本操作等，备考时，主要掌握整理的高频考点，根据知识点，多进行电脑操作，切勿死记硬背，不需要花费太多时间在这一部分，会做选择题即可。

#### PPT 部分

##### 1. 幻灯片制作

打开“开始”选项卡，在“幻灯片”选项组中，选择“新建幻灯片”按钮的下拉箭头，在弹出的窗口中选择需要的主题，即可新建对应版式的新幻灯片。

##### 2. 幻灯片母版

通过设置幻灯片母版可方便地改变演示文稿的版式与外观。打开“视图”选项卡，在“母版视图”选项组中，选择“幻灯片母版”按钮，即可进入幻灯片母版编辑视图，在其中做的任何更改会影响到以此为母版的幻灯片。

##### 3. 幻灯片主题

主题是一组可应用于演示文稿中的预设颜色、字体和图形等组件的组合。

打开“设计”选项卡，在“主题”选项组中，可选择多种幻灯片主题样式，也可方便地修改颜色、字体、效果、背景等。

##### 4. 幻灯片动画

设置幻灯片动画效果，可以使幻灯片内容美观，重点突出。

打开“动画”选项卡，可以利用“动画”“高级动画”“计时”选项组，设计所需要的动画效果。

##### 5. 幻灯片切换

为了增加演示文稿的播放效果，可以设置幻灯片的切换方式。

打开“切换”选项卡，可以利用“切换到此幻灯片”“计时”选项组，设计所需要的切换效果。

##### 6. 超链接与动作

为了提高幻灯片播放的灵活性，可以设置超链接或动作。打开“播入”选项

卡，在“链接”选项组中，点击“超链接”按钮，或“动作”按钮。

超链接可以链接到本演示文稿中的幻灯片、其它演示文稿中的幻灯片、文件、网址、电子邮件等。

动作指的是鼠标单击时或移动时产生的动作设置，可以是超链接、运行程序、播放声音等。

## 7. 幻灯片放映

打开“幻灯片放映”选项卡，单击“设置”组中的“设置幻灯片放映”按钮，显示“设置放映方式”对话框。在放映类型区，可以设置三种不同类型的幻灯片放映方式。

单击“设置”组中的“排练计时”按钮，可以对演示文稿中的幻灯片设置排练计时，保存所设置的排练计时，可应用于自动放映幻灯片。

## Excel 部分

### 一、常用术语

#### 1、工作簿

工作簿是指用来保存表格数据的 Excel 文件，Excel 工作簿文件的扩展名为.xlsx。

#### 2、工作表

工作表是一个由行和列构成的二维表格，是工作簿中一个相对独立的数据编辑区域。每个工作簿可以包含若干个工作表。默认情况下，一个新建的工作簿包含三个工作表，名称分别是 Sheet1、Sheet2 和 Sheet3。用户可以在工作表标签处通过右键快捷菜单添加或者删除工作表。

#### 3、行和列

默认情况下，行号用数字表示，列号用字母表示。

#### 4、单元格

行和列的交点是一个单元格，可以输入文本、数值、公式等内容。Excel 的各种数据都是输入到某个单元格中。每个单元格都有一个唯一的名称，由所在列的列号和所在行的行号组成，如 A1（列号为 A，行号为 1）。用户当前正在编辑的单元格称为当前单元格，也称为活动单元格。多个相邻单元格形成矩形区域，如 A2:D6。

### 二、基本操作

#### 1. 工作表的格式化

格式化功能包括：字体设置、单元格设置、对齐方式、小数位数、边框设置等，可使工作表外观整齐美观、重点突出。

打开“开始”选项卡，可在“字体”“对齐方式”“数字”“样式”“单元格”

选项组中选择相应的按钮进行设置。如果要进行详细设置，可点击选项组右下角的对话框启动器。

补充：单元格中输入数据

- ①一般数值型数据在单元格中默认靠右对齐，并按常规方式显示。
- ②文本型数据在单元格中默认靠左对齐，改成数值型数据需在前加'。③分数。在单元格输入一个 0，再输入空格，然后输入分数。
- ④日期型数据。使用“/”或“—”作为分隔符，可使用“Ctrl+;”快捷键输入当前系统日期。
- ⑤时间型数据。通常使用“:”分隔，可以使用“Ctrl+Shift+;”快捷键输入当前系统时间。

## 2.公式与函数

Excel 提供了完整的计算功能，利用公式和函数可方便地对数据进行计算。

可以在单元格中手工输入公式，注意：一定要以等号“=”开头。使用函数时，可打开“公式”选项卡，在“函数库”选项组中，选择相应分类的函数即可。

补充：常用函数：

SUM（参数 1，参数 2，……）：求和函数

AVERAGE（参数 1,参数 2，…）：算术平均值函数

MAX（参数 1，参数 2,）：最大值函数

MIN(参数 1，参数 2，……)：最小值函数

IF：条件函数、COUNT：统计函数、RANK：排序

## 3.图表

Excel 提供多种图表类型和格式，帮助用户以图形的方式来表示数据。

先选中数据清单中任一单元格，再打开“插入”选项卡，在“图表”选项组中选择相应类型的图表。点击“图表类型对话框”启动器按钮，可以查看详细信息。当工作表中数据发生变化时，相应的图表会随着数据的变化而自动更新。

## 4.排序与筛选

通过对数据进行排序和筛选，可以帮助用户方便地查看数据。先选中数据区任一单元格，再打开“数据”选项卡，在“排序和筛选”选项组中，选择排序或筛选按钮。筛选能够实现快速查找满足条件的数据内容。

## word 部分

### 1.字体设置

打开“开始”选项卡，在“字体”选项组中，选择相应的按钮即可进行字体设置，如图所示。注意：操作前应先选中要进行设置的文字。

## 2.段落设置

打开“开始”选项卡，在“段落”选项组中，选择相应的按钮即可进行段落设置，如图所示。注意：操作前应先选中要进行设置的段落。

## 3.标题设置

根据需要，可以设置多级标题。打开“开始”选项卡，在“样式”选项组中，选择“快速样式按钮”，在对话框中选择需要的样式。注意：操作前应先选中要进行设置的文字段落。

## 4.目录抽取

设置多级标题后，可以自动抽取目录。

打开“引用”选项卡，在“目录”选项组中，选择“目录”按钮，在下拉菜单中选择需要的目录样式。

## 5.图文混排

打开“插入”选项卡，在“插图”选项组中，选择需要插入的对象类型。点击已插入的对象，系统会自动出现一个“格式”工具选项卡。利用其中的选项按钮可以设置布局等。

## 6.表格绘制

打开“插入”选项卡，在“表格”选项组中，选择“表格”按钮，会出现一个下拉菜单，其中每一个选项对应一种绘制表格的方法。

当编辑表格时，系统会自动出现一个“表格工具”选项卡。利用其中的选项按钮可以设置表格样式和布局等。

## 7.页面设置

打开“页面布局”选项卡，在“页面设置”选项组中，选择相应的布局按钮，包括：页边距、纸张方向、纸张大小等。也可点击“页面设置对话框”启动器，打开页面设置对话框，进行详细设置。

## 8.页眉页脚

打开“插入”选项卡，在“页眉和页脚”选项组中，选择页眉、页脚、页码按钮。

## 第二节 逻辑思维能力（2道选择题）

一、概念与概念间的关系：

1.全同关系：两个概念完全重合。

【例：等边三角形与等角三角形/《呐喊》作者与鲁迅】

2.真包含关系：一个概念的部分外延与另一个概念的全部外延重合。【例：学生与

小学生/电影与数码电影】

3.交叉关系：两个概念的外延只有一部分重合。

【例：党员与教师/医生与博士】

4.全异关系：两个概念都不相同。

【例：手机与包包/台灯与小草】

5.矛盾关系：A、B 两个概念包含于 C 里面，如果 A、B 的外延之和等于 C 的全部外延，那么 A、B 具有矛盾关系。

【例：“白”与“非白”】

6.反对关系：A、B 两个概念包含于 C 里面，如果 A、B 的外延之和小于 C 的全部外延，那么 A、B 具有反对关系。

【例：老人与小孩】

二、命题（比较难，实在不会，放弃即可，顶多 2 分选择题）

1.命题的定义

定义：命题就是表示判断的句子。

2.命题的种类

直言命题：结构上不能分解。【例：孙俪和邓超是夫妻。】

复言命题：两个或两个以上简单命题构成。【例：孙俪和邓超是明星。】

①联言命题：A 且 B

②选言命题：A 或 B；要么 A，要么 B

③假言命题：充分条件假言命题：如果 A，那么 B；

必要条件假言命题：只有 A，才 B。

3.命题推理

(1)直言命题的负命题（矛盾命题）

直言命题：“所有 A 是 B”；“所有 A 不是 B”；

负命题：“有些 A 不是 B”；“有些 A 是 B”；

规则：“所有”——“有些”；“是”——“不是”

(2)复言命题的推理

原命题： $A \rightarrow B$  逆命题： $B \rightarrow A$

否命题： $\text{非} A \rightarrow \text{非} B$  逆否命题： $\text{非} B \rightarrow \text{非} A$

注意：原命题和逆否命题等价（初中数学知识点）

(3)假言命题推理规则（看懂例子）

	充分条件假言命题	必要条件假言命题
常见形式	如果 A，那么 B	只有 A，才 B

推理结果	$A \rightarrow B$	$B \rightarrow A$
等价结果	非 $B \rightarrow$ 非 $A$	非 $A \rightarrow$ 非 $B$
推理规则	肯前就能肯后, 否后就能否前	肯后就能肯前, 否前就能否后
形式	如果...那么...; 只要...就...; 一旦...就...; 为了...一定...	只有...才...; 不...不...; 除非...否则不...; 没有...就没有...
举例	如果天下雨, 地就会湿 天下雨 $\rightarrow$ 地就会湿 地不会湿 $\rightarrow$ 天就没下雨	只有具有中国国籍才能报名考试 报名考试 $\rightarrow$ 中国国籍 不具有中国国籍 $\rightarrow$ 不能考试

**(4)复言命题的负命题（矛盾命题）**

- ①并非（A 或 B）=非 A 且非 B
- ②并非（A 且 B）=非 A 或非 B
- ③并非“如果 A, 那么 B” = “A 且非 B”
- ④并非“只有 A, 才 B” = “非 A 且 B”

重要性质：负命题必有一真一假。

**四、经典逻辑推理**

推理：①排除法 ②代入法 ③假设法 ④图表法 ⑤找突破口

数字推理：递推和、差、积、商数列

图形推理：①图形叠加 ②图形相交，相离 ③相接 ④对称

**第三节：阅读理解****命题类型**

- ①理解文中重要**概念**的含义
- ②理解文中重要**句子**的舍义
- ③理解文章**中心思想**
- ④理解文段**内容、观点**

**解题技巧**：答案一般都在原文中，找准，概括。阅读理解并不难，多做两套题，对下答案即可把握出题和考察方式，此大题不用浪费太多时间。

## 第五章 作文写作

作文!	卷面位置: 第 33 题 (50 分)
-----	---------------------

## 一、评分标准

教师资格证作文评分标准	
一类文(50-41)	切合题意、中心突出、内容充实、感情真切、结构严谨、语言流畅、字进工整。
二类文(40-31)	符合题意、中心明确、内容较充实、感情真实、结构完整、语言通顺、字迹清楚。
三类文(30-21)	基本符合题意、中心基本明确、内容单薄、感情基本真实、结构基本完整、语言基本通顺、字迹潦草。
四类文(20-10)	偏离题意、中心不明或立意不当、没什么内容、感情虚假、结构混乱、语病多、字迹难辩。
五类文(10-0)	没有写完作文、立意严重偏题、字迹难以辨认、写背好的范文。

## 二、卷面要求:

- ①字数: 幼儿园、小学: 不少于 800 字; 中学: 不少于 1000 字。
- ②卷面: 卷面整洁 (一定要好好写字, 一笔一划, 多得 5 分!)
- ③语言: 语言通顺, 无错别字 (尽量不写错别字和病句!)

## 三、审题立意: (第一直觉准没错, 别深想)

一定要留 1 个小时的时间去写, 审完题之后先打草稿, 再开始往答题卡上写, 防止出现写一段又感觉不对划掉重新写的情况, 作文审题时, 第一直觉准没错, 别深想, 另外题目中出现最多的词一般是主题词, 如果适合写教育类写教育类, 如果不适合写教育类不要强写教育类, 根据第一直觉写, 必须先写题目再写内容, 题目和每个段落第一句话保证有主题词存在, 千万别想着标新立异, 取一个太深奥, 别人都看不懂的名字, 最直接最能体现文章内容的最好, 最好是材料中反复出现的词稍加修饰就好, 千万别忘记写题目!!

立意方法: ①关键词分析 ②概括段意

## 四、写作结构

## 五、作文写作模板:

(1)并列三分(A1+A2+A3)【最简单】【建议写这类结构】

①题目

②第一段: 材料开头, 开门见山, 表明观点, 提出中心论点;

③分论点 1: 中心句+例子 (什么人+什么事+什么影响/获得什么成就)

④分论点 2: 中心句+例子 (什么人+什么事+什么影响/获得什么成就)

⑤分论点 3: 中心句+例子 (什么人+什么事+什么影响/获得什么成就)

⑥最后一段: 总结分论点, 首尾呼应。大而全复述中心论点。

## (2)正反论证 (AVS-A)

①题目

②第一段: 材料开头, 开门见山, 表明观点, 提出中心论点;

③正论点: 中心句+例子 (什么人+什么事+什么影响/获得什么成就)

④反论点: 中心句+例子 (什么人+什么事+什么影响/造成什么损失)

⑤引申: 作为老师应该怎样积极的应对!

⑥最后一段: 复述分论点, 呼应正论点, 呼应标题。

## 六、例题

管仲随齐桓公攻打孤竹, 春天出征, 凯旋时已是冬天, 迷了路。管仲说: “老马的智慧是可以利用的。” 于是放开老马, 人跟随着它们, 终于找到了回去的路。北京大学一个老教授, 在海淀住了将近半个世纪, 自以为蒙着眼睛也能走回家, 可谓地道的“老马”, 然而有一次他走了一条新路, 一走出来, 是一条大马路, 车如流水马如龙, 竟一时找不到归路。幸而看见马路上路过的 332 公交车, 才得以安全回到家。

综合上述材料所引发的思考和感悟, 写一篇不少于 800 字的论说文。

要求: 用规范的现代汉语写作, 角度自选, 立意自定, 标题自拟。

### 作文范文 1: 并列三分 (A1+A2+A3) 结构

作文题目: 跳出经验的牢笼

**开头第一句 (联系材料):** 北大的一位老教授, 在海淀区住了将近半个世纪, 自以为蒙着眼睛也能到家。然而有一次他走了一条新路, 一走出来, 车如流水马如龙, 竟一时找不到归路。幸而看见路过的 332 路公交车, 才得以安全到家。**第二句 (给出观点):** 简单的小故事中, 却蕴含了深刻的道理——在必要的时候, 我们需要跳出经验的牢笼。**(中心论点)【照应标题】**

**分论/中心句:** 个人的发展需要跳出经验, 勇于创新。

**讲故事:** 2021 年, 在某短视频 APP 上, 一个名叫耿帅的人 (什么人) 火了。他是做什么的? 他是一个发明东西的主播。那大家肯定会很好奇, 他发明的东西很有用, 很厉害吗? 可以让他这么火? 恰恰相反, 这个被外国人戏称为“当代爱



迪生”的人发明的都是一些不实用的东西，（什么事）如：铁锤挎包、菜刀镜子、铁梳子等等。（什么影响）他正是凭借着幽默的解说和无厘头的发明，使自己的作品脱颖而出。耿帅用他的创新与创意，书写了属于自己的成功。（获得什么成就）

**分论 2 中心句：**企业的发展要跳出经验，勇于改变。

**讲故事：**在大众的眼中，运动服仅仅是在健身、运动时的穿着。常年不变的款式让人觉得不够新潮，甚至老土。而国产运动品牌李宁（什么人），则打破了人们对运动装的常规认知。在最近的一次巴黎时装秀中，李宁在服装设计中，融入中国风元素，（什么事）让原本普通的运动装变得时尚新颖、个性潮流。（什么影响）李宁靠着其独特的中国风、个性的设计成为了运动装企业成功创新的典范，受到同行的认可及广大消费者的追捧。李宁的改变为企业注入了强大的活力，赢得了发展的空间。（获得什么成就）

**分论 3 中心句：**国家的发展要跳出经验，勇于改革。

**讲故事：**明朝中叶以后，政治腐败，经济萧条，军事废弛，外忧内患不断。对此，张居正（什么人）采取了针对性的三大措施。（什么事）在政治上他创制“考成法”来整顿吏治，罢免碌碌无为之辈；在军事上，他实行“剿抚并用，以抚为主”的政策，在边境茶马互市贸易；在经济上，他推行“一条鞭法”，简化征收手续，促进工商业发展。（什么影响）张居正的改革为暮气沉沉的大明官场注入了新鲜的血液，保障了边境的和平，提高了政府的财政收入，带来了明朝的中兴气象。（获得什么成就）

**结尾一大而全复述中心：**不死守经验，跳出经验的牢笼，勇于创新，**总结分论：**是帮助个人进步、企业成功、国家发展的强大“法宝”。

**结尾一万能句式(1)：**不死守经验，跳出经验的牢笼，勇于创新。这就是我从故事中读到的，你呢？

**结尾一万能句式(2)：**于人，于己，于工作，于生活，跳出经验的牢笼，（呼应中心）正当时！

## 作文范文 2：正反论证（AVS-A）结构

标题：“迷路”之思

**开头第一句（联系材料）：**近期，一位北京老教授迷路的故事引发热议。这位在海淀住了近半世纪的老人自以为即使蒙眼也能走回家，但有一次他走了一条新路，最终竟找不到回家的路。

**第二句（给出观点）：**纵使是“老马”也“识”不了“途”吗？在我看来，这恰恰说明：发展，不能仅凭经验。（中心论点）

**反论点**

死守经验，犹如困兽犹斗，只会固步不前。（反论，死守经验不对）

清朝后期，我国东南沿海地区海寇猖獗，频频骚扰当地百姓，清政府奈何除之无计，遂令向内地退迁数十公里以防海寇骚扰。不仅如此，清廷自以为疆域辽阔、地大物博，可自求以自给自足，遂“闭关锁国”之国策应运而生。（反例：闭关锁国）此计策对一时的国土安全问题虽解了燃眉之急，但大大错过了当时世界科技发展之潮流，避开了科技兴国之趋势。于是，中华民族近百年的屈辱历史“不幸”由此开始。如果当时的中国能敞开国门，吸收精髓、包容万象，那可能就是另一番“美好”景象了。所以，国家与民族的发展，一旦固执于过往的经验，就会陷入闭门造车的“发展陷阱”而一蹶不振。

### 正论点

打破经验牢笼的束缚，开拓创新，才能另辟成功的蹊径。

### （正论：突破经验）

古希腊百科全书式的哲学家亚里士多德，被认为是历史上最了不起的人。几乎所有人都把他的话当作真理，只有一位数学老师伽利略不这么认为。有天上课的时候，伽利略对学生说：“站在楼顶上，左手拿着一磅重的铁球，右手拿着十磅重的铁球，同时扔下去，哪个先着地？”学生们想了想回答：“亚里士多德说过，重的物体下降速度比轻的快，所以十磅重的铁球先着地。”伽利略摇摇头。带着大家怀疑的目光，他拿着两个不同重量的铁球来到比萨斜塔顶端。（正例：自由落体）很快人们就看见铁球同时落到了地上。经典力学应运而生，正是由于伽利略敢于打破经验的牢笼，敢于开拓创新，才成就了“现代科学之父”的盛誉。

### 引申（作为老师，应该...）

作为一名教师，上述内容同样重要。我们同样要小心经验的“陷阱”。不沉迷于过去的成绩，敢于否定自己：认真完成每一个教学任务，勤于总结提高；与时俱进，开拓创新，积极拥抱科技的发展，这都是我们成为“四有好教师”道路上的必修课。

### 结尾

**总结中心：**经验是会让人迷路的！

**复述分论：**经验的重要毋庸置疑，可一旦陷入其中，就会止步不前。（反论）“户枢不蠹，流水不腐”，只有敢于质疑经验、打破经验、创造新的经验，（呼应正论）才能在行路之时，不“迷路”（呼应标题）！

### 结尾一万能句式(1):

勿被经验遮望眼，使自己“迷了路”。这就是我从故事中读到的，你呢？

### 结尾一万能句式(2):

于人，于己，于工作，于生活，提防经验，正当时！

## 七、万能作文素材

### 张桂梅

（什么人）张桂梅，贫困山区女子中学校长。先后荣获“全国先进工作者”，“七一勋章”“中国十大女杰”等称号。

（什么事）张桂梅校长长期坚守贫困山区，坚守自己的岗位，坚守自己的信念。多年来，她带病坚持工作，坚毅的站在三尺讲台上，一直把学生的学习、生活和命运放在心坎上。她不断用自己微薄的工资资助贫困学生、收养孤儿，自己却生活清苦。乡村学校条件艰苦，教师待遇不高，她执着坚守的奉献的精神感动了我们。教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂，她用自己的肩膀挑起了偏远地区女孩子的读书梦。

（什么影响）一时的工作干劲常人皆有之，数十年如一日的坚持却凤毛麟角且弥足珍贵。坚守责任，爱岗敬业，无私奉献，是不灭的蜡烛，是不倒的脊梁，是我们每一位教师人生路上前行的灯塔！

适合题材：坚守信念、不忘初心、不言放弃、坚守责任、爱岗敬业、无私奉献、平凡铸就伟大。

### 蔡元培

（什么人）蔡元培是我国著名的教育家、政治家。

（什么事）他出生于一个儒商世家，接受过传统的私塾教育。弱冠之年便中了举人，之后还在翰林院任职。甲午战争爆发后，蔡元培深感国运衰微，于是毅然走上了教育救国的道路。他着手兴办新式学校、筹集资金、广纳贤才，提倡启发民智、宣传民权，坚持主张改革我国的教育体制。当时的中国风雨飘摇，各方势力争斗不休，蔡元培教育救国的理念与行动屡屡碰壁，但他始终不改初心。

（什么影响）披荆斩棘，砥砺前行是先驱者们最宝贵的品质。行走在坎坷的革新之路上，蔡元培越挫越勇，不言放弃。他始终心系国家的前途，锐意进取，坚定不移地捍卫心中的信仰。

适合题材：不忘初心，爱国，不言放弃，坚持，信仰。

### 海伦凯勒

（什么人）海伦·凯勒是美国著名的女作家、教育家、慈善家。

（什么事）她自幼聋盲，却得到了莎莉文教师的关爱与悉心教导，莎莉文老师用无限的包容与关爱教她掌握语言的魅力，使她具备了书写的的能力，才让她坚

持写作，笔耕不辍，留下如《假如给我三天光明》等诸多脍炙人口的佳作。

（什么影响）她拥有最悲惨的人生起点，却坚持不懈，走出了最精彩的人生轨迹，站到了常人无法企及的人生高度！

核心主题词：挫折、坚持、终身学习

适用主题词：成就、坚强、师德、关爱学生、身残志坚、起点并不重要。

### 霍金

（什么人）霍金是当代最伟大的科学家之一。

（什么事）他的人生被捆绑在轮椅之上，但却学术成果卓著。在一次学术报告中，他曾用精彩的阐述回答提问的记者，他对生活的乐观深深地感动了在场的所有人。

（什么影响）上帝给了他一地的碎玻璃，他却用乐观将其拼接成美丽的琉璃盏。

核心主题词：乐观

适用主题词：感恩、坚强、拼搏、热爱科学、热爱生活、挫折、坚持

### 手工耿

（什么人）2021 年，在某短视频 APP 上，一个名叫耿帅的人火了。

（什么事）他是做什么的？他是一个发明东西的主播。那大家肯定会很好奇，他发明的东西很有用，很厉害吗？可以让他这么火？恰恰相反，这个被外国人戏称为“当代爱迪生”的人发明的都是一些不实用的东西，如：铁锤挎包、菜刀镜子、铁梳子等等。

（什么影响）他正是凭借着幽默的解说和无厘头的发明，使自己的作品脱颖而出。耿帅用他的创新与创意，书写了属于自己的成功。

适用主题词：创新、勇于改变、热爱科学、热爱生活、发散思维、因材施教

### 李宁服装

（什么人）在大众的眼中，运动服仅仅是在健身、运动时的穿着。常年不变的款式让人觉得不够新潮，甚至老土。而国产运动品牌李宁，则打破了人们对运动装的常规认知。

（什么事）在最近的一次巴黎时装秀中，李宁在服装设计中，融入中国风元素，让原本普通的运动装变得时尚新颖、个性潮流。

（什么影响）李宁靠着其独特的中国风、个性的设计成为了运动装企业成功创新的典范，受到同行的认可及广大消费者的追捧。李宁的改变为企业注入了强

大的活力，赢得了发展的空间。

适用主题词：创新、勇于改变、发散思维、不固守经验、勇于实践

### 任正非

（什么人）华为公司首席执行官任正非 44 岁被迫创业，却成就“世界第一”，这与他坚守初心的思想和管理能力是分不开的。

（什么事）华为不受外界诱惑或压力影响，坚守信息技术研发和产品开发的初心。用任正非的话说，华为“只对准一个城墙口冲锋”。无论外部风云如何变幻，企业内部应该始终坚持上下同心，专注做好自己的事情，坚持自主创新，坚持艰苦奋斗，如此才能迎来辉煌。

（什么影响）正因这一份初心，华为在面对美国封杀、暂停合作的严峻局势下，任正非也能“泰山崩于前而色不变”，临危不惧，处变不惊，使得华为从一个一穷二白的初创企业，成长为中国今天最优秀的民营企业和科技企业之一。

适用主题词：专注、勇于创新、艰苦奋斗、勇于挑战、挫折-坚持、百折不挠、爱国、专业精神

### 屠呦呦

（什么人）首位夺得诺贝尔医学奖的中国人屠呦呦，面对世界性难题坚守初心，经过 200 多种中药的 380 个提取物的筛选，最后将焦点锁定在了青蒿上。

（什么事）提取青蒿素用去了屠呦呦大半生的光阴，为了科研她曾将孩子寄养，为了实验更是以身试毒，在经历了 190 多次的失败后，青蒿素得以问世，填补了医学史上的空白，挽救了全球特别是发展中国家数百万人的生命。以三流的条件创造了一流的成就，其间艰辛难以言表。

（什么影响）正是由于屠呦呦不忘治病救人的初心，百折不挠的毅力，默默奉献的信念和不断创新的精神，在艰苦的环境中，努力探索，最终才创造了奇迹，为人类做出了特殊的贡献。

适用主题词：专注专业、勇于创新、艰苦奋斗、勇于挑战、挫折-坚韧、坚韧、百折不挠、无私奉献、专业精神、勇于实践、终身学习

### 钱学森

（什么人）中国航天之父钱学森，青年时期就抱定科研报国的初心。

（什么事）1935 年他赴美留学，并在留学期间取得优异的成绩。美国政府设下重重关卡也无法阻止他回到祖国的渴望，为了祖国，他多次接受各种审问，被特务跟踪，甚至成了南太平洋岛上的无辜囚徒。但他越挫越勇，义无反顾并机智

地与特务周旋，因为他始终没有忘记科研报国的初心。

（什么影响）钱学森回国效力，使得中国导弹、原子弹的发射向前推进了至少 20 年，他因此获得“两弹一星”功勋奖章。

适用主题词：爱国情怀、无私奉献、专注、勇于创新、艰苦奋斗、勇于挑战、挫折-坚持、坚韧、百折不挠、不忘初心

### 田忌赛马

（什么人）孙臏是我国历史上著名的军事家。

（什么事）他在齐国结识了大将田忌，通过赛马大显身手，逐渐成为齐国的将领，走上了英雄辈出的战国舞台。

（什么影响）田忌赛马的故事告诉我们，一味的巧干蛮干，不如巧用智谋，四两拨千斤。

核心主题词：智谋

适用主题词：方法、创新、先思后行、扬长避短

### 将相和

（什么人）廉颇和蔺相如是赵国的文武大臣。

（什么事）廉颇因蔺相如位在其上而不平，却被蔺相如的忍让所感动，负荆请罪，留下“将相和”的美谈。

（什么影响）人与人之间常有矛盾，如果多一些相互理解，多一些相互包容，多一些相互尊重，这些矛盾也可以转化为美好的情感。

核心主题词：包容、理解、尊重

适用主题词：知错能改/勇气/责任/担当；团结/协作/能屈能伸/大局意识；友情；冷静；睿智；真正的爱国……

### 青年总理

（人和事）周恩来同志在青年读书时代，就在家中大立镜旁边，贴着他手书的警句：“面必净，发必理，衣必整，纽必结；头容正，肩容平，胸容宽，背容直”。他对自己每天的仪容仪表一丝不苟，不求浮华，但必有正气！

（什么影响）“为中华崛起而读书”，不仅需要志气，更需要良好的风貌！立住自己的“精”、“气”、“神”——这样的品行，伴随着总理的一生。

适用主题词：自律、习惯、榜样的力量、气度、魅力、举止。

### 李苦禅

（什么人）李苦禅是我国著名的国画大师。

（什么事）他曾经没来得及为一位逝去的好友作画，为了兑现承诺，他补做一幅当即焚烧，祭奠好友，以此明志。

（什么影响）他一诺千金，对好友的守信，无论生前身后，始终如一。

适用主题词：诚信、情义、友情

### 齐白石

（什么人）齐白石老人是我国著名的书画大师。

（什么事）在日寇侵华期间，他毫不畏惧特务的威胁，封笔不画，拒绝见客，甚至写诗讽刺侵略者与汉奸的卑劣行径。

（什么影响）人不可有傲气，但不可无傲骨，他可贵的民族气节，被后人称颂！

核心主题词：气节

适用主题词：爱憎分明、刚正不阿、节操、爱国、自爱

## 附录二

## 第四部分文化素养

## 第一章 文化常识

## 考点 1. 成语典故【选择题】

人物	成语	人物	成语
荆轲	图穷匕见、荆轲刺秦王	祖逖 (ti)	闻鸡起舞
王羲之	入木三分	颜真卿	力透纸背
狄仁杰	桃李满天下	车胤、孙康	囊萤映雪
赵括	纸上谈兵	班超	投笔从戎
司马相如	家徒四壁	苏武	鸿雁传书
刘禅	乐不思蜀	张僧繇	画龙点睛
孙臆、田忌	围魏救赵	吕不韦	一字千金、奇货可居
岳飞	岳母刺字、精忠报国	李白	铁杵成针、笔下生花
曹操	望梅止渴、老骥伏枥	张良	孺子可教
项羽	四面楚歌、破釜沉舟、霸王别姬、无颜见江东父老	诸葛亮	初出茅庐、鞠躬尽瘁、七擒七纵、神机妙算
苏秦	前倨后恭、侧目而视、悬梁刺股	韩信	一饭千金、背水一战、胯下之辱
赵高	指鹿为马	刘备	三顾茅庐、放虎归山、宽以待人
苻坚	草木皆兵	匡衡	凿壁偷光

## 考点 2. 都城建制【选择题】

都城	历史名称	建都朝代
西安	长安、镐京、大兴、西京	建都最早、朝代最多、历时最长，先后有西周、西汉、西魏、北周、隋、唐等共 13 个王朝在这里建都。
南京	建康、金陵、应天	先后有东吴、东晋、和南朝的宋、齐、梁、陈（史称六朝），以及南唐、明、太平天国、中华民国共 10 个朝代和政权在南京建都立国，既被称为“六朝古都”，又被称为“十朝都会”。



北京	蓟城、燕都、燕京、幽州、中都、大都、京师、顺天府、北平	先秦燕国、辽、金、元、明、清
洛阳	洛邑	东周、东汉、曹魏、西晋、北魏
开封	大梁、汴梁、东京、汴京	战国时期的魏国，五代时期的后梁、后晋、后汉、后周以及北宋和金，也称“七朝都会”。

### 考点 3.特殊称谓【选择题】

(1)字，是男子 20 岁（成人）举行加冠礼时取字，女子 15 岁许嫁举行笄（jī）礼时取字，以表示对本人尊重或供朋友称呼。如，李白，字太白，故称李太白；韩愈，自退之，故称韩退之；杜甫，字子美，故称杜子美等等。

(2)号是一种固定的别名，又称“别号”，号是人在名、字之外的尊称或美称。古人取号有较大的随意性，并且不必加以避讳。如，陆游，号放翁，故而人称陆放翁；陶潜，号五柳先生，故而人称五柳先生；苏轼，号东坡居士，故而人称苏东坡。

#### (3)年龄称谓

30 岁（女）—半老徐娘；30 岁（男）—而立之年
40 岁（男）—不惑之年、强壮之年
50 岁—知非之年、知命之年、年逾半百、艾服之年、大衍之年
60 岁—花甲之年、平头甲子、耳顺之年、还历之年、杖乡之年
70 岁—古稀之年、杖国之年、致事之年、致政之年、悬车之年
80 岁—杖朝之年；80-90 岁—耄耋之年；100 岁—期颐之年
120 岁—花甲重开；140 岁—古稀双庆
77 谓之喜寿，88 谓之米寿，99 谓之白寿，108 谓之茶寿。

备注：杖朝步履春秋永 钩渭丝纶日月长(八十)；

绿琪千岁树 杖朝步履春秋永（八十）

逾古稀又十年 可喜慈颜久驻（八十）；

礼祝期颐庄椿无算诗歌福履虞寿同登（一百）

设悦溯当年喜花甲一周又半 称觞逢此日祝萱颜百岁有奇（九十）

花甲重开外加三七岁月 古稀双庆内多一个春秋（一百四十一）

#### 考点 4.关于节日与节气的诗句【选择题】

远景近景，良宵美景；灯花礼花，火树银花。（元宵节）

万户春灯报元夜；一天瑞雪兆丰年。（元宵节）

爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏。千门万户瞳瞳日，总把新桃换旧符。（春节，正月初一）

东风夜放花千树。更吹落、星如雨。宝马雕车香满路。风策声动，玉壶光转，一夜鱼龙舞。蛾儿雪柳黄金缕。笑语盈盈暗香去。众里寻他千百度。蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处。——宋辛弃疾（元宵节）

风雨端阳生晦冥，汨罗无处吊英灵。（端午节）

樱桃桑椹与菖蒲，更买雄黄酒一壶。门外高悬黄纸帖，却疑账主怕灵符。（端午节）

七月七日长生殿，半夜无人私语时。在天愿为比翼鸟，在地愿为连理枝。——唐白居易（乞巧节）

今夜月明人尽望，不知秋思落谁家。（中秋节）

满月飞明镜，归心折大刀。——唐杜甫

露从今夜白，月是故乡明。——唐杜甫（中秋节）（白露）

九月九日眺山川，归心归望积风烟。他乡共酌金花酒，万里同悲鸿雁天。（重阳节）

九月九日望乡台，他席他乡送客杯。（重阳节）

昨日登高罢，今朝更举觞。菊花何太苦，遭此两重阳？（重阳节）

独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲。遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人。（重阳节）

尘世难逢开口笑 菊花须插满头归（重阳节）

江边枫落菊花黄，少长登高一望乡。（重阳节）

薄雾浓云愁永昼，瑞脑销金兽。佳节又重阳，玉枕纱厨，半夜凉初透。（重阳节）

#### 考点 5.地理文化知识【选择题】

玛雅文明：发祥于拉丁美洲的古代文明。

塔里木河：中国第一大内陆河，全长 2179 公里。它由叶尔羌河、和田河、阿克苏河等汇合而成，河水很不稳定，被称为“无缰的野马”。

四大高原：青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原。

四大盆地：塔里木盆地、准噶尔盆地、柴达木盆地、四川盆地。三大平原：东北平原、华北平原、长江中下游平原。

四大淡水湖：鄱阳湖、洞庭湖、太湖、洪泽湖。青海湖是我国面积最大的湖泊（属咸水湖）。

## 第二章 文学常识

### 考点 1. 中国古代文学【选择题】

乐府双璧《孔雀东南飞》《木兰辞》。

历史散文：《史记》《汉书》。

曹操：鲁迅称其为“改造文章的祖师”，《求贤令》《蒿里行》。

陶渊明：《归园田居》《饮酒》《桃花源记（并诗）》《闲情赋》《归去来兮辞》。

南朝情歌：《采桑度》（“采莲南塘秋、莲花过人头，低头弄莲子，莲子清如水”）《西洲曲》；

北朝（战争、风景、思乡）：《敕勒歌》《木兰诗》（“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”）。

曹植《洛神赋》；王粲《登楼赋》；左思《三都赋》（洛阳纸贵）；诸葛亮《出师表》；李密《陈情表》；王羲之《兰亭序》。

#### 【唐诗】

“初唐四杰”：王勃《送杜少府之任蜀州》《滕王阁序》等；杨炯《从军行》；卢照邻《长安古意》；骆宾王《咏鹅》。

王维：“诗佛”（《使至塞上》《山居秋暝》《送元二使安西》《从军行》《九月九日忆山东兄弟》）；孟浩然（《春晓》《过故人庄》《早寒江上有怀》《望洞庭湖赠张丞相》）。【田园诗派】

高适《燕歌行》；岑参《白雪歌送武判官归京》。【边塞诗派】

李白：“诗仙”，浪漫主义诗人（《望庐山瀑布》《行路难》《蜀道难》《将进酒》《梁甫吟》《早发白帝城》）。

杜甫：“诗圣”，现实主义诗人。（《春望》《北征》《三吏》《三别》《望岳》）。

白居易：“诗魔、诗王”（《长恨歌》《琵琶行》《钱塘湖春行》《暮江吟》）。

#### 【宋词：“一辛二李三苏”】

“一辛”：辛弃疾（《水龙吟·登建康赏心亭》《永遇乐·京口北固亭怀古》）。

“二李”：李清照（《声声慢·寻寻觅觅》《一剪梅·红藕香残玉簟秋》《夏日绝句》）；李煜（千古词帝）（《浪淘沙》《虞美人》）。

“三苏”：苏轼《念奴娇·赤壁怀古》《水调歌头》；苏辙《栾城集》；苏洵《六国论》。

【唐宋八大家】唐代韩愈、柳宗元和宋代苏轼、苏洵、苏辙、王安石、曾巩、欧阳修。

【元杂剧四大家】关汉卿、马致远、郑光祖、白朴。

【四大名著】罗贯中《三国演义》、施耐庵《水浒传》、吴承恩《西游记》、曹雪芹、高鄂《红楼梦》。

### 考点 2. 中国当代文学【选择题】

【鲁迅】地位：1918 年发表了中国文学史上第一篇白话小说《狂人日记》。作品：小说集：

1.《呐喊》(代表篇目:《孔乙己》《狂人日记》《阿Q正传》《药》) 2.《彷徨》(代表篇目:《祝福》《伤逝》《孤独者》)。3.散文集《朝花夕拾》; 4.散文诗集《野草》 5.杂文集《南腔北调》。

【郭沫若】地位:中国新诗的奠基人。作品:诗集《女神》《凤凰涅槃》《炉中煤》《天狗》等。

【茅盾】沈雁冰(笔名茅盾)。长篇小说:《子夜》《蚀》(包括《幻灭》《动摇》《追求》三部曲)《腐蚀》《虹》《露叶红似二月天》等。短篇小说:“农村三部曲”(《春蚕》《秋收》《残冬》)《大鼻子的故事》《林家铺子》等。散文:《白杨礼赞》《风景谈》等。

【巴金】原名李尧棠,被誉为“二十世纪中国文学的良心”。2003年中国国务院授予巴金“人民作家”称号。作品:《寒夜》“爱情三部曲”(《雾》《雨》《电》);“激流三部曲”(《家》《春》《秋》);散文集《随想录》。

【老舍】“人民艺术家”作品:长篇小说:《骆驼祥子》《四世同堂》(《惶惑》《偷生》《饥荒》《正红旗下》)。剧本:《龙须沟》《茶馆》等。

【曹禺】“中国的莎士比亚”作品:《雷雨》(中国现代话剧真正成熟的标志)《日出》《原野》《北京人》。

【叶圣陶】原名叶绍钧,中国现代文学史上最早写童话的作家。作品:童话集《稻草人》;《旅行家》《小白船》等。

【王安忆】《流逝》《蒲公英》《长恨歌》;其中《长恨歌》获得第五届茅盾文学奖(1995-1998)。

【路遥】《平凡的世界》,被誉为“第一部全景式描写中国当代城乡生活的长篇小说”,第三届茅盾文学奖(1985-1988年)。

【陈忠实】长篇小说《白鹿原》,第四届茅盾文学奖(1989-1994)。

【贾平凹】《废都》《秦腔》第七届茅盾文学奖(2003-2006)

【莫言】2012年获诺贝尔文学奖,也是第一个获诺贝尔文学奖的中国籍作家。作品:《蛙》《红高粱》《枯河》《爆炸》《欢乐》《红蝗》等。

### 考点3.国外古典文学【选择题】

【伊索寓言】名篇:《农夫和蛇》《狐狸和葡萄》《狼和小羊》《龟兔赛跑》《乌鸦喝水》《牧童和狼》《农夫和他的孩子们》《蚊子和狮子》《北风与太阳》。

【荷马史诗】《伊利亚特》《奥德赛》。

【人文主义三杰】

但丁:《神曲》分为三部《地狱》《炼狱》《天堂》。采用中世纪流行的梦幻文学的形式,描写了一个幻游地狱、炼狱、天堂三界的故事。

彼特拉克:“人文主义之父”,作品:《歌集》

薄伽丘:《十日谈》

【莎士比亚】“人类最伟大的戏剧天才”作品有四大悲剧:《哈姆雷特》《奥瑟罗》《李尔

王》《麦克白》；四大喜剧：《仲夏夜之梦》《皆大欢喜》《第十二夜》《威尼斯商人》。

【笛福】英国现实主义小说的奠基人。作品：《鲁滨逊漂流记》（鲁滨逊是欧洲文学史上第一个资产阶级的正面形象）。

【斯威夫特】激进民主派。作品：《格列佛游记》（其中的“大人国”、“小人国”已家喻户晓）。

【歌德】德国伟大诗人。作品：《少年维特之烦恼》《浮士德》（《浮士德》与《荷马史诗》《神曲》等齐名，被文学史家认为是史诗性的巨著）。

【雪莱】英国浪漫主义诗人。作品：《解放了的普罗米修斯》《西风颂》（名句“冬天已经来临，春天还会远吗？”广为流传）。

【雨果】法国浪漫主义文学运动的主将和领袖。作品：《海上劳工》《巴黎圣母院》《悲惨世界》等。

【大仲马】亚历山大·大仲马，法国浪漫主义作家。作品：《基督山伯爵》《三个火枪手》。

【小仲马】亚历山大·小仲马（大仲马的儿子）法国著名小说家。作品：《茶花女》《半上流社会》等。

【普希金】“俄国文学之父”、“俄国诗歌的太阳”。作品：《茨冈人》《上尉的女儿》。

#### 考点 4. 批判现实主义文学【选择题】

1. 司汤达：长篇小说《红与黑》。
2. 巴尔扎克：《人间喜剧》《高老头》《欧也妮·葛朗台》。
3. 梅里美：《卡门》
4. 福楼拜：《包法利夫人》。
5. 莫泊桑：“短篇小说巨匠”，与契诃夫和欧·亨利并称为“世界三大短篇小说家”，被誉为“短篇小说之王”。《羊脂球》。
6. 都德：《磨坊书简》《小东西》《小弗洛蒙特和大黎斯雷》《最后一课》《柏林之围》等。
7. 狄更斯：《大卫·科波菲尔》《艰难时世》《双城记》《荒凉山庄》等。
8. 勃朗特三姊妹
  - (1) 夏洛蒂·勃朗特，代表作《简·爱》；
  - (2) 艾米莉·勃朗特，代表作《呼啸山庄》；
  - (3) 安妮·勃朗特，代表作《爱格尼斯·格雷》。
9. 契诃夫：《变色龙》《套中人》《樱桃园》等。
10. 托尔斯泰：《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》《复活》等。
11. 马克·吐温：《竞选州长》《败坏了赫德莱堡的人》等。
12. 欧·亨利：《警察与赞美诗》《麦琪的礼物》《最后一片叶子》等。

### 考点 5. 国外现代文学【选择题】

#### 1. 高尔基

(1) 称号：被无产阶级革命导师列宁称之为“无产阶级艺术的最杰出代表”。

(2) 作品：《童年》《在人间》《我的大学》《母亲》。

2. 罗曼·罗兰：长篇小说《约翰·克利斯朵夫》。

3. 海明威：长篇小说《太阳照样升起》（被称为“迷惘的一代”的宣言书）《永别了，武器》《夜钟为谁而鸣》，中篇小说《老人与海》等。

4. 马尔克斯：《百年孤独》《霍乱时期的爱情》等。

## 第三章历史常识

### 考点 1. 原始社会【选择题】

#### 1. 原始群时期

(1) 云南元谋人：约 170 万年前；能够制造和使用工具、能够用火。(2) 陕西蓝田人：约 115 万年前；制造和使用工具、会用火。

(3) 北京周口店猿人：约 20-70 万年前；吃熟食，跟现代人没有基因关系。

(4) 山顶洞人：约 18000 年前；有审美、装饰、下葬、可以人工取火。

#### 2. 氏族公社时期

(1) 母系氏族：纳西族；能够制造和使用工具、会用火。

(2) 父系氏族：约 6300-4500 年前；父系氏族公社是由氏族公社向阶级社会过渡的社会组织形式，此时的婚姻形态由对偶向一夫一妻过渡，以血缘为纽带的氏族公社在瓦解，代之以地缘为纽带的农村公社在形成。

#### 3. 三皇五帝与部落战争

(1) 三皇五帝：三皇指神农氏、伏羲氏、燧人氏。五帝指黄帝、颛顼(zhuān xū)、帝喾(kù)、尧、舜。

(2) 部落战争：阪泉之战、涿鹿之战。

### 考点 2. 战争【选择题】

武王伐纣：是指大约公元前 1044 年周武王姬发带领周与各诸侯联军起兵讨伐商王帝辛（纣），最终建周灭商的历史事件。

牧野之战：这是武王伐纣的决胜战，是周武王联军与商朝军队在牧野（今新乡市附近）进行的决战。由于帝辛（商纣王）穷兵黩武，加剧了社会和阶级矛盾，最后兵败自焚，商朝灭亡。

楚汉战争：项羽、刘邦为争夺政权进行的一场大规模战争。历时四年多，最后刘邦胜利，

建立汉朝。

官渡之战：著名的以弱胜强的战役之一。曹操与袁绍相持于官渡，曹操奇袭袁军在鸟巢的粮仓，击溃袁军主力。此战奠定了曹操统一中国北方的基础。

赤壁之战：东汉末年，孙权、刘备在长江赤壁一带大破曹操大军，奠定三国鼎立基础的，是以少胜多，以弱胜强的著名战役。

淝水之战：东晋时期北方的统一政权前秦向南方东晋发起的侵略吞并的一系列战役中的决定性战役，东晋以少胜多，前秦因此衰败灭亡。

安史之乱：安史之乱是中国唐代玄宗末年，由唐朝将领安禄山与史思明背叛唐朝后发动的战争，是同唐朝争夺统治权的内战。这场内战使得唐朝人口大量丧失，国力锐减，也促使唐代开始出现藩镇割据的局面。

黄巢起义：指的是乾符年间由黄巢领导的民变。也是唐末民变中，历时最久，遍及最大，影响最深远的一场农民起义。

澶渊之盟：北宋与辽在经过四十余年的战争后缔结的盟约。此后宋、辽之间百馀年间不再有大规模的战事，礼尚往来，通使殷勤，双方互使共达三百八十次之多，辽朝边地发生饥荒，宋朝也会派人在边境赈济，宋真宗崩逝消息传来，辽圣宗“集蕃汉大臣举哀，后妃以下皆为沾涕”。

靖康之耻：靖康二年四月、金军攻破东京（今开封），俘虏了宋徽宗、宋钦宗父子及大量赵氏皇族。靖康之耻导致了北宋的灭亡，深深刺痛汉人的内心。

太平天国运动：太平天国运动是清朝咸丰元年（1851年）到同治三年（1864年）期间，由洪秀全等人组成的领导集团发起的反对清朝封建统治和外国资本主义侵略的农民起义战争，是19世纪中叶中国最大的一场大规模反清运动。

甲午海战：甲午海战指1894年9月17日中国和日本发生在黄海大东沟海域的一次海战，该次海战以中国失败告终，后果，中国被迫签订《中日马关条约》。

辛亥革命：是指发生于中国农历辛亥年（清宣统三年），旨在推翻清朝专制帝制、建立共和政体的全国性革命。辛亥革命开创了完全意义上的近代民族民主革命，推翻了统治中国几千年的君主专制制度，建立起共和政体，结束君主专制制度。传播了民主共和理念，极大推动了中华民族思想解放，以巨大的震撼力和影响力推动了中国社会变革。（清帝退位，民国建立，袁世凯上台）

南昌起义：八一南昌起义常简称南昌起义或者八一起义，指在1927年8月1日中共联合国民党左派，打响了武装反抗国民党反动派的第一枪，揭开了中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的序幕。

美国独立战争：是大英帝国和其北美十三州殖民地的革命者，以及几个欧洲强国之间的一场战争。由于英国一直以来对殖民地进行剥削，对北美殖民地经济的发展起到严重阻碍作用，为了对抗英国的经济政策，北美人民奋起抗争。

法国大革命：法国大革命是 1789 年在法国爆发的资产阶级革命。1789 年 7 月 14 日，革命群众攻占巴士底狱，法国大革命爆发，制宪会议颁布《人权宣言》。1799 年拿破仑成为法国第一执政，法国大革命结束。

十月革命：十月革命（又称布尔什维克革命、俄国共产革命等），发生于 1917 年 11 月 7 日（俄历 10 月 25 日）。建立了人类历史上第一个社会主义国家——苏维埃俄国。

第一次世界大战：是在 19 世纪末 20 世纪初，在资本主义经济政治发展不平衡规律的作用和影响下，帝国主义国家围绕着争夺世界霸权和殖民地，为重新瓜分世界和争夺全球霸权而爆发的一场世界级帝国主义战争。战争过程主要是同盟国和协约国之间的战斗。

第二次世界大战：1939 年 9 月，德军突袭波兰，第二次世界大战全面爆发。1941 年底日本偷袭珍珠港，发动太平洋战争，使二战达到最大规模。

### 考点 3. 变法/改革

商鞅变法：战国时期秦国的秦孝公决心图强改革。商鞅提出了废井田、重农桑、奖军功、实行统一度量衡和建立县制等一整套变法求新的发展策略。经过商鞅变法，秦国的经济得到发展，军队战斗力不断加强，发展成为战国后期最富强的封建国家。

王莽改制：王莽改制又称王莽新政，是新朝皇帝王莽为缓和西汉末年日益加剧的社会矛盾而采取的一系列新的措施的“托古改制”。包括土地改革、币制改革、商业改革和官名县名改革。

文景之治：文景之治是指西汉汉文帝、汉景帝统治时期出现的治世。

贞观之治：贞观之治是唐朝初年唐太宗在位期间的出现的清明政治，经济复苏，文化繁荣的治世局面。

开元盛世：开元盛世或称开元之治，是指唐朝在唐玄宗治理下出现的盛世。

王安石变法：王安石变法是宋神宗时期，王安石发动的旨在改变北宋建国以来积贫积弱局面的一场社会改革运动。

康乾盛世：康乾盛世又称康雍乾盛世、康雍乾之治、康乾之治，是中国古代封建王朝的最后一个盛世，同时是中国封建社会的回光返照。

戊戌变法：戊戌变法，又称百日维新、维新变法，是指 1898 年 6 月 11 日至 9 月 21 日维新派人士通过光绪帝进行倡导学习西方，提倡科学文化，改革政治、教育制度，发展农、工、商业等的政治改良运动。

“五四”运动：五四运动是 1919 年 5 月 4 日发生在北京的一场以青年学生为主，广大群众、市民、工商人士等中下阶层共同参与的，通过示威游行、请愿、罢工、暴力对抗政府等多种形式进行的爱国运动，是中国人民彻底的反对帝国主义、封建主义的爱国运动。

明治维新：明治维新是指 19 世纪 60 年代日本在受到西方资本主义工业文明冲击的背景



身于世界强国之列。

#### 考点 4.文化盛世

秦统一六国：统一文字、货币、度量衡；修长城、灵渠、驰道等。

罢黜百家，独尊儒术：“罢黜百家，独尊儒术”是董仲舒于元光元年（公元前 134 年）提出，在汉武帝时开始推行。

昭君出塞：公元前 34 年，匈奴呼韩邪单于同西汉结好，曾三次进长安入朝，并向汉元帝请求和亲。王昭君听说后请求出塞和亲。后来呼韩邪单于在西汉的支持下控制了匈奴全境，从而使匈奴同汉朝和好达半个世纪。

设立科举制：是中国古代通过考试选拔官吏的制度。由于采用分科取士的办法，所以叫做科举。科举制改善了之前的用人制度，部分社会中下层有能力的读书人进入社会上层，获得施展才智的机会。但后期从内容到形式严重束缚了应考者，使许多人不讲求实际学问，束缚思想。

在中国，科举制从隋朝开始实行直至清光绪年间，前后经历一千三百余年，成为世界延续时间最长的选拔人才的办法。

文成公主入藏：文成公主进藏是指唐朝贞观年间，唐太宗将远支宗女封为文成公主，下嫁松赞干布，并诏令礼部尚书江夏王李道宗为主婚使，持节护送文成公主入蕃。

杯酒释兵权：杯酒释兵权是指发生在宋朝初期，宋太祖赵匡胤为了加强中央集权，同时避免别的将领也“黄袍加身”，篡夺自己的政权，所以赵匡胤通过一次酒宴，以威胁利诱的方式，要求高阶军官们交出手中兵权。

郑成功收复台湾：郑成功收复台湾又称郑成功收复台湾之战，是指公元 1661 年南明将领郑成功驱逐窃取台湾的荷兰殖民者收复宝岛台湾的事件。

郑和下西洋：郑和下西洋是明朝初年的一场海上远航活动。

戚继光抗倭：戚继光抗倭即民族英雄戚继光抗击日本海盗骚扰的斗争。

新文化运动：1915 年陈独秀创办《青年杂志》（次年改名为《新青年》）标志着新文化运动的兴起。新文化运动的口号是民主和科学。俄国十月革命之后，李大钊成为中国宣传马克思主义的第一人。

#### 考点 5.重要条约/文件/宣言【选择题】

《南京条约》第一次鸦片战争后清政府签订了丧权辱国的中英《南京条约》，这是我国近代史上第一个不平等条约，后期又签订了中美《望厦条约》和中法《黄埔条约》。中国的社会性质发生改变，由原来的封建国家沦为半殖民地半封建国家。

《马关条约》甲午中日战争，中国北洋水师全军覆没，标志着洋务运动的破产。1895 年中国被迫签订《马关条约》。

《辛丑条约》八国联军侵华，清朝战败，1901 年清朝与八国签订了丧权辱国的《辛丑条约》，标志着中国完全沦为半殖民地半封建社会。

《瑷珲条约》第二次鸦片战争迫使清政府先后签订《天津条约》《北京条约》和中俄《瑷珲条约》等和约。

《人权宣言》法国大革命的纲领性文件，揭示了天赋人权、自由、平等、民主、法治原则，彻底否定封建等级制度，体现了摧毁君主专制的要求，成为资产阶级夺取政权巩固统治思想的武器

《共产党宣言》《共产党宣言》于 1848 年 2 月在伦敦第一次以单行本问世。《宣言》第一次全面系统地阐述了科学社会主义理论，指出共产主义运动已成为不可抗拒的历史潮流。

1787《宪法》资产阶级性质的宪法性文件，是世界上第一部比较完整的资产阶级成文宪法，奠定了美国政治制度的法律基础。

《开罗宣言》二战期间，美国、中国、英国三国政府首脑在埃及首都开罗举行的盟国会议。会议结束后发表的《开罗宣言》中明确宣告：在战争结束后，日本必须将东北三省、台湾和澎湖列岛归还给中国，使朝鲜独立。

《凡尔赛和约》1919 年，胜利的协约国集团为解决战争所造成的问题以及奠定战后的和平而召开的会议，和会上签订了处置德国的《凡尔赛和约》。

## 考点 6.文化交流

鉴真东渡：鉴真东渡，是指僧人鉴真前往东瀛传授佛教。鉴真曾六次前往东瀛，辛勤不懈地传播唐朝多方面的文化成就，并带去了大量书籍文物。

张骞通西域：汉武帝时期，汉武帝派张骞出使西域形成“丝绸之路”基本干道。它以西汉时期长安为起点（东汉时为洛阳），经河西走廊到敦煌。从敦煌起分为南北两路：南路从敦煌经楼兰、于阗、莎车，穿越葱岭今帕米尔到大月氏、安息，往西到达条支、大秦；北路从敦煌到交河、龟兹、疏勒，穿越葱岭到大宛，往西经安息到达大秦。它的最初作用是运输中国古代出产的丝绸。

一带一路：“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的简称。它将充分依靠中国与有关国家既有的双多边机制，借助既有的、行之有效的区域合作平台，一带一路旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。2017 年 5 月 14 日至 15 日，“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举行，习近平主席出席高峰论坛开幕式，并主持领导人圆桌峰会。

金砖国家：金砖国家(BRICS)，因其引用了巴西(Brazil)、俄罗斯(Russia)、印度(India)、中国(China)、和南非(South Africa)的英文首字母。由于该词与英语单词的砖(Brick)类似，因此被称为“金砖国家”。金砖国家的标志是五国国旗的代表颜色做条状围成的圆形，象征着“金砖国

家”的合作，团结。2017 年 1 月 1 日，中国正式接任金砖国家主席国。

## 第四章 艺术成就

### 考点 1. 绘画【选择题】

中国绘画

#### 1. 东晋

顾恺之，与陆探微、张僧繇并称“画界三杰”。代表作：《女史箴图》、《洛神赋图》。

#### 2. 唐代

阎立本，代表作《步辇图》、《历代帝王图》。

吴道子，唐代。“画圣”，民间画工尊其为祖师爷，代表作：《天王送子图》。

#### 3. 宋代

李公麟，北宋文人画家李公麟，人物、山水、鞍马、花鸟、竹石皆精，工写兼长，创白描人物画，代表作有传世真迹纸本白描《李公麟》。

张择端，字正道，东武（今属山东）人。故宫博物院所藏《清明上河图》是其传世名作。另外，天津博物馆藏有署名“张择端”的小幅《西湖争标图》，系委托之作。

#### 4. 元代

赵孟頫，宋太祖赵匡胤十一世孙，代表画作《秋郊饮马图》。

黄公望，元代画家，其《富春山居图》是中国十大传世名画之一。

#### 5. 明朝

沈周，《庐山高图》为代表，粗笔作品以《京江送别图》等为代表。

唐寅，号伯虎，又号六如居士、桃花庵主、逃禅仙吏等。自称“江南第一风流才子”，其代表作有《事茗图》卷、《孟蜀宫妓图》、《骑驴归思图》等。

#### 6. 清朝

朱耷，即八大山人。代表作《荷石水禽图》。

郑燮(xiè)，号板桥。为“扬州八怪”之一，画中以兰竹之作最负盛名。其作品有《兰竹荆石图》等。

#### 7. 近现代

齐白石，世界文化名人，善于画花鸟虫鱼。代表作品有《虾》、《蟹》、《牡丹》等。

张大千，他是 20 世纪中国画坛最为传奇的国画大师。代表作有《振衣千仞冈》、《来人吴中三隐》、《石涛山水》等。

徐悲鸿，1895 年出生，江苏宜兴屺亭镇人，现代画家、美术教育家。以画马著称，代表作品《八骏图》、《愚公移山》等。

补充知识点：

中国十大传世名画：东晋·顾恺之《洛神赋图》、唐·阎立本《步辇图》、唐·张萱、周昉《唐宫仕女图》、唐·韩滉《五牛图》、五代·顾闳中《韩熙载夜宴图》、北宋·王希孟《千里江山图》、北宋·张择端《清明上河图》、元·黄公望《富春山居图》、明·仇英《汉宫春晓图》、清·郎世宁《百骏图》。

## 外国绘画

### 1. 文艺复兴艺术三杰

人物	作品风格及地位	作品
达·芬奇	文艺复兴时期最天才的艺术家	《最后的晚餐》《蒙娜丽莎》
米开朗琪罗	作品充满英雄主义、被压抑的力量与悲壮的激情，充分发挥了人体表现力。	《大卫》《创世纪》《最后的审判》
拉斐尔	品优雅、秀美，笔下人物具有温和和高贵的气质，尤其以描绘圣母形象著称。	《西斯廷圣母》《雅典学院》《大公爵的圣母》

### 2. 19 世纪欧洲艺术家

人物	作品风格及地位	作品
大卫	古典主义代表人物，擅长历史题材和人物肖像画	《荷加斯兄弟宣誓》《拿破仑翻越阿尔卑斯山》
米勒	现实主义代表人物，题材多为平民的生活写照	《拾穗者》
德拉克罗瓦	色彩艳丽，被誉为最伟大的浪漫主义画家	《自由引导人民》

### 3. 印象派

人物	作品风格及地位	作品
马奈	法国印象派先驱，很喜欢画中产阶级的“小资生活”。	《草地上的午餐》
莫奈	印象主义画派的奠基人，作品注重颜色与光的融合，重颜色轻线条。	《印象·日出》《睡莲》
梵·高	印象派三大巨匠之一，以极富情绪化的颜色著称。	《星夜》《向日葵》
塞尚	印象派三大巨匠之一，善画静物	《红椅上的塞尚夫人》《静物》
高更	印象派三大巨匠之一，善画原始人，颜色细腻厚实。	《拿水果的妇女》《我们从何处来？我们是什么？我们往何处去？》

--	--	--

#### 4.现代艺术

毕加索，西班牙画家、雕塑家。法国共产党员。是现代艺术的创始人，西方现代派绘画的主要代表。立体主义创始人。一生中画法和风格几经变化，主要有“蓝色时期”“玫瑰红时期”“黑人时期”以及后来的立体主义时期，代表作有《亚威农少女》、《格尔尼卡》。

### 考点 2.字体书法【选择题】

#### 1.字体演变

甲骨文：商朝产生，是我国最早的通用文字，柔弱纤细，形体结构还没有完全定型。

金文：西周产生，是铸刻在青铜器上的文字。字形较甲骨文更为粗壮、象形，浑围质朴；形体结构不定性。西周晚期的毛公鼎，著有铭文 499 字，是迄今为止发现的铭文最多的青铜器。

小篆：秦李斯简化大篆得小篆，方块字基本形成，基本脱离了图画文字。其字笔调已基本线条化、字形瘦长，书写工整匀称，圆润秀丽，为秦统一中国后推行的正宗文字。

隶书：隶书是汉朝主要字体，东汉末年书法成为一种艺术。其字字形扁平。呈现出横平竖直、俯仰向背、肥瘦方圆、结字紧密的特点，较篆书更易书写。

草书：草书形成于汉代，因书写草率而得名。包括章草、今草和狂草。章草始于汉初，是将隶书写得草、简捷而成；今草始于汉末，从章草发展而来，笔画连缔回绕，字与字之间多有连缀；狂草又称大草，它是今草的极端发展。

楷书：亦称真书或正书，其书体表现出“半隶半楷”的特点。三国至魏晋南北朝时期，是隶书向楷书过渡的时期，曹魏钟繇开始把隶书转化为楷书。到了唐代，楷书已成为正宗官方文字，并沿用至今。

行书：行书介乎于楷书和草书之间，是雅俗共赏，最具实用价值的书体。代表作有王羲之的《兰亭序》（被誉为“天下第一行书”）、颜真卿的《蔡侄文稿》（被誉为“天下第二行书”）、苏轼的《寒食诗帖》（被誉为“天下第三行书”）。

#### 2.著名书法家

王羲之被称为“书圣”，与其子王献之合成“二王”。

张芝被后人称为“草书之祖”；张旭被誉为“草圣”，与怀素并成为“颠张醉素”。

初唐四大家：欧阳询的《九成宫醴泉铭》、虞世南的《夫子庙堂碑》、褚遂良的《孟法师碑》、薛稷的《信行禅师碑》。前三者也被称为初唐三大家。

颜筋柳骨：颜真卿，“颜体”，代表作《多宝塔碑》、《颜氏家庙碑》、《祭侄文稿》；柳公权，“柳体”，代表作《神策军碑》、《玄秘塔碑》、《冯宿碑》、《李晟碑》。

北宋赵佶所创“瘦金体”代表作《千字文》。

宋四家：苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄。“宋书尚意”的书风由宋四家所引领。

楷书四大家：欧阳询、颜真卿、柳公权、赵孟頫。

### 考点 3. 雕塑作品【选择题】

中国雕塑

#### 1. 秦汉：

秦朝秦始皇陵兵马俑：陕西临潼出土，是迄今为止出土的世界上最大的艺术宝库，被誉为世界上“第八大奇迹”。

汉代击鼓说唱俑：四川成都天回山出土。

马踏匈奴：卧虎和马踏匈奴石刻是霍去病墓纪念碑群雕的主体。出土于陕西西安附近的汉武帝茂陵。

#### 2. 魏晋南北朝：

魏晋南北朝石窟艺术：四大石窟：敦煌莫高窟（甘肃）、云冈石窟（山西）、龙门石窟（洛阳）、麦积山石窟（甘肃天水）。

隋唐：昭陵六骏：位于陕西唐太宗李世民陵墓昭陵。

宋元明清：北宋重庆大足石刻在佛教造像中加入大量表现民间生活的内容。

西方雕塑

古希腊古罗马雕塑：古希腊：波留克列特斯《持矛者》、米隆《掷铁饼者》（罗马复制品）。古罗马：《奥古斯都》。

文艺复兴时期：米开朗琪罗：《大卫》

近现代雕塑：罗丹：《思想者》、《青铜时代》、《巴尔扎克》

### 考点 4. 工艺美术【选择题】

青铜器

1. 商代青铜器：在艺术风格上，形制凝重、多直线造型、中轴对称。风格沉稳浑厚。代表作品有：龙虎纹铜尊盘、四羊方尊、司母戊鼎。

2. 西周青铜器：形制庄重，纹饰清新简约。代表作：陕西岐县出土的西周大盂鼎、何尊（出土于陕西宝鸡何尊铭文中首次出现“中国”二字）

3. 春秋青战国铜器：形制奇巧富丽，纹饰繁密剔透。代表作：河南新郑郑公大墓出土的春秋莲鹤方壶。战国采桑宴乐攻战纹壶。

4. 战国曾侯乙墓编钟——中国古典乐器的经典之作。

#### 5. 秦汉

秦始皇陵铜车马：出土于中国陕西临潼秦始皇陵坟丘西侧。大小约为真人真马的二分之一。“长信宫灯”；河北满城窦绾(wan)墓出土。东汉“马踏飞燕”：甘肃武威蒲台出土，又名铜飞马。

## 陶瓷器

1.陶器：半坡陶器：鱼面网纹彩陶盆、三鱼纹彩陶盆。

2.瓷器：

唐代“南青北白唐三彩”：“南青”指越窑的青瓷，“北白”指邢窑的白瓷，“唐三彩”指洛阳出土的彩陶俑。

宋代“五大名窑”：汝窑、官窑、哥窑、钧窑、定窑

青花瓷：江西景德镇瓷器，发达于元代，在明代成为全国制瓷中心。

## 玉器

1.红山玉龙：内蒙古红山文化遗址出土了大型C型玉龙，被称为“中华第一龙”。

2.春秋战国：传世神玉和氏璧。

3.汉代玉器：金缕玉衣。河北的西汉中山靖王墓出土了2套完整的金缕玉衣。

4.宋、辽、金：宋徽宗赵佶嗜玉成瘾，金石学兴起。

## 纺织品

1.中国先古传说：嫫祖养蚕治丝。

2.素纱襌(dān)衣：西汉马王堆汉墓。

3.中国四大名绣：蜀绣、苏绣、湘绣、粤绣。南京云锦、中国蚕桑丝织技艺于2009年成为联合国教科文组织评选的人类非物质文化遗产。

## 考点 5.音乐家及代表作【选择题】

人物	作品风格及地位	作品
中国著名音乐家		
伯牙	古代传说人物，生于春秋战国时代	《水仙操》、《高山流水》
师旷	春秋时代晋国音乐家	《阳春》、《白雪》、《玄默》
嵇康	三国魏著名文学家、哲学家、音乐家	《广陵散》
华彦钧	现代民间音乐家，人称“瞎子阿炳”	《听松》、《二泉映月》、《寒春风曲》
聂耳	无产阶级革命音乐奠基者	《义勇军进行曲》(田汉作词)，《开路先锋》、《卖报歌》
冼星海	现代作曲家、人民音乐家	大合唱《黄河》、《在太行山上》
贺绿汀	著名音乐家和教育家	《天涯歌女》、《游击队之歌》
外国著名音乐家		
巴赫(德国)	西方“现代音乐”之父	《小步舞曲》
海顿(奥地利)	交响乐之父，现德国国歌的作者	《惊愕》
莫扎特(奥地利)	“音乐神童”	《费加罗的婚礼》、《唐璜》
贝多芬(德国)	德国最伟大的作曲家	《英雄》、《命运》

舒伯特(奥地利)	“歌曲之王”	《魔王》
柴可夫斯基 (俄罗斯)	“俄罗斯音乐大师”“旋律大师”	《罗密欧与朱丽叶》、舞剧《天鹅湖》、《胡桃夹子》
李斯特(匈牙利)	“钢琴之王”	《匈牙利狂想曲》
肖邦(波兰)	波兰亡国音乐家	《革命练习曲》、《小狗圆舞曲》

**考点 6. 戏剧名家及代表作【选择题】**

人物	作品风格及地位	作品
元曲四大家		
关汉卿	“元曲四大家”之首	《窦娥冤》
马致远	“元曲四大家”之一	《天净沙·秋思》、《汉宫秋》
郑光祖	“元曲四大家”之一	《倩女幽魂》
白朴	“元曲四大家”之一	《梧桐雨》、《墙头马上》
其它戏剧名家		
王实甫	元代著名戏剧家	《西厢记》—崔莺莺、张生
纪君祥	元代著名戏剧家	《赵氏孤儿》—程婴、屠岸贾
汤显祖	明代最伟大的戏剧家，被誉为“东方的莎士比亚”	《南柯记》—“南柯一梦”

**第五章科技常识****考点 1. 中外科技发展史上的重要人物【选择题】**

- 扁鹊：春秋战国时期名医“医祖”。
- 李冰：战国时期水利家，主持修建都江堰
- 蔡伦：东汉时期造纸术的发明者。
- 张衡：东汉时期伟大的天文学家、数学家、发明家、地理学家。发明了浑天仪、地动仪。
- 华佗：东汉末医学家，后世多以“华佗在世”称赞医家。
- 张仲景：《伤寒杂病论》为中医史上第一部“理、法、方、药”齐备的论著。
- 祖冲之：在世界数学史上第一次将圆周率计算到小数点后第七位。
- 孙思邈：“药王”“医神”。
- 毕昇：发明活字印刷术。
- 沈括《梦溪笔谈》全面总结了宋朝以前我国科学技术成就，在世界上享有极高的盛誉
- 李时珍：《本草纲目》“药圣”。
- 贾思勰：《齐民要术》，该书是我国现存最完整的农书，是世界农学史上最早的著作之



一。

13. 郦道元：《水经注》地理专著，是我国古代的一部全面系统，文笔绚烂的巨著。
14. 宋应星：《天工开物》是中国古代一部综合性的科学技术著作。
15. 徐霞客：《徐霞客游记》优秀的地理著作。
16. 李四光：中国著名地质学家，创立的地质力学，从根本上推翻了“中国贫油”的理论。
17. 茅以升：土木工程学家、桥梁专家。
18. 华罗庚：国际数学大师。
19. 钱学森：世界著名科学家。
20. 邓稼先：“两弹元勋”
21. 陈景润：中国著名数学家，厦门大学数学系毕业。
22. 袁隆平：杂交水稻之父。
23. 笛卡尔：法国哲学家、科学家和数学家，他对现代数学的发展作出了重要的贡献，因将几何坐标体系公式化而被认为是“解析几何之父”。
24. 富兰克林：18 世纪美国科学家、发明家，他最先提出了避雷针的设想，由此而制造的避雷针，发明避雷针，避免了雷击灾难，破除了人们对雷电的迷信。
25. 达尔文：英国博物学家，进化论的奠基人，1859 年出版《物种起源》这一划时代的著作，提出了生物进化论学说，从而摧毁了各种唯心的神造论和物种不变论。
26. 诺贝尔：瑞典化学家、工程师、发明家、军工装备制造商和炸药的发明者。在诺贝尔的遗嘱中，他利用他的巨大财富创立了诺贝尔奖，各种诺贝尔奖项均以他的名字命名。诺贝尔奖的创立人。
27. 爱迪生：美国发明家，拥有众多重要的发明权利，有“世界发明大王”之称，他拥有 2000 余项发明，包括对世界极大影响的留声机、电影摄影机和钨丝灯泡等。发明电灯。
28. 居里夫人：法国著名科学家，研究放射性现象，发现镭和钋两种天然放射性元素，因在天然放射性领域的贡献而成为诺贝尔奖第一位女性得主。证明放射性元素镭的存在并把它分离出来。
29. 爱因斯坦：美国物理学家，现代物理学的开创者，主要成就是提出相对论及质能方程，解释光电效应，推动量子力学的发展。被美国《时代周刊》评选为“世纪伟人”，创立了相对论宇宙学，建立了静态有限无边的自洽的动力学宇宙模型。
30. 霍金：英国著名数学家、理论物理学家，1973 年，霍金发表了“黑洞”理论。20 世纪 70 年代，霍金和著名科学家彭罗斯一起证明了著名的奇性定理。史蒂芬·威廉·霍金被称为“宇宙之王”。
31. 阿基米德：“力学之父”。
32. 亚里士多德：他在天文学、物理学、数学、教育学等诸多方面都有杰出的贡献。崇尚真理，有一句名言“吾爱吾师，吾更爱真理。”

- 33.柏拉图：《理想国》。
- 33.苏格拉底：“产婆术”。
- 34.希波克拉底：“体液学说”。
- 35.哥白尼：《天体运行论》确立“日心说”，成为近代天文学的起点。
- 36.伽利略：意大利物理学家、天文学家，发现了木星的四颗卫星，在比萨斜塔上做了“两个铁球同时落地”的著名试验，从此推翻了亚里士多德“物体下落速度和重量成比例”的学说。
- 37.弗朗西斯·培根：英国哲学家
- 38.布鲁诺：积极宣扬哥白尼的日心说，最后被宗教处以火刑。
- 39.牛顿：英国物理学家，他用数学方法阐明了宇宙中最基本的法则——万有引力定律和三大运动定律。这四条定律是现代工程学的基础。
- 40.伏特：发明电池。
- 41.瓦特：改良蒸汽机。
- 42.高斯：德国数学家、天文学家、物理学家。
- 43.法拉第：提出“由磁产生电”的大胆设想，并发明了电磁感应定律。
- 44.焦耳：英国物理学家，测出了热功的当量值，在热力学做出了杰出的贡献。
- 45.门捷列夫：1869年，提出了元素周期律。
- 46.弗莱明：发现第一种抗生素——青霉素。
- 47.屠呦呦：屠呦呦发现青蒿素，是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家、第一位获得诺贝尔生理医学奖的华人科学家。

## 考点 2.科学发展中的技术应用【选择题】

**电磁波**：可以传递宇宙的各种信息。可以对宇宙的结构、起源和演化进行研究。

**核裂变**：1938年，德国的哈恩，首次；1942年，意大利物理学家费米，制成世界上第一个原子能反应堆。

**电磁理论**：1864年，麦克斯预言电波的存在；1888年，赫兹发现电磁波，为无线电通讯开辟了道路。

**相对论**：爱因斯坦创立，描述物体的高速运动和相关的时空性质，引发了现代物理学的革命。现代科学四大理论基础：相对论与量子力学、基因理论和系统理论。

**人类基因组计划**：与曼哈顿原子计划、阿波罗登月计划并称人类历史上的重大工程。目标是测定和绘制人体的24条染色体上30亿个碱基对的全序列。2003.4.14，中、美、英、日、法、德六国政府首脑联名发表声明，宣布人类基因组序列图提前绘完。

**转基因食品**：转基因食品是利用现代分子生物技术，将某些生物（包括动物和植物）的基因转移到其他物种中去，改造生物的遗传物质，使其在形状、营养品质、消费品质等方面

向人们所需要的目标转变。

**克隆技术：**克隆技术是利用生物技术由无性生殖产生与原个体有完全相同基因组的后代的过程。科学家把人工遗传操作动物繁殖的过程叫克隆，这门生物技术叫克隆技术，含义是无性繁殖。

**干细胞技术：**干细胞技术又称为再生医疗技术，是指通过对干细胞进行分离、体外培养、定向诱导、甚至基因修饰等过程，在体外繁育出全新的、正常的甚至更年轻的细胞、组织或器官，并最终通过细胞组织或器官的移植实现对临床疾病的治疗。

**半导体材料：**半导体材料是电导率介于导体与绝缘体之间的功能材料，是当代电子信息领域中最重要新材料。半导体材料的电学性质对光、热、电、磁等外界因素的变化十分敏感，在半导体材料中掺入少量杂质可以控制这类材料的电导率。单品硅是主要的半导体材料。近年来开发的低电耗的化合物砷化镓很可能成为继硅之后第二种最重要的半导体材料。

**超导材料：**荷兰物理学家昂尼斯发现，某些金属、合金和化合物，在温度降到绝对零度附近某一特定温度时，它们的电阻率突然减小到无法测量。这一现象叫做超导现象，能够发生超导现象的物质叫做超导体。零电阻和抗磁性是超导体的两个重要特性。使超导体电阻为零的温度，叫超导临界温度。

**纳米材料：**纳米是一个物理学上的度量单位，1 纳米是 1 米的十亿分之一。当物质到纳米尺度以后，大约是在 1~100 纳米这个范围之内，物质的性能就会发生突变，出现特殊性能。纳米材料，是指结构单元的尺寸介于 1~100 纳米范围之间的材料。其所表现的特性，例如熔点、磁性、光学、导热、导电特性等等，往往不同于该物质在整体状态时所表现的性质。

**能源材料：**能源材料往往指那些正在发展的、能支持建立新能源系统满足各种新能源及节能技术的特殊要求的材料。目前比较重要的新能源材料有：裂变反应堆材料、聚变堆材料、高能推进剂、燃料电池材料、氢能源材料、超导材料、太阳能电池材料和其它新能源材料。

**棉：**中国最晚用作纺织原料。

### 考点 3.我国科技成就【选择题】

#### 【航天】

- 1.东方红一号——中国第一颗人造卫星
- 2.神舟五号——杨利伟——中国第一个载人航天飞行器
- 3.嫦娥一号——中国自主研制并发射的首个月球探测器
- 4.神舟七号——翟志刚——中国首次进行出舱作业的飞船
- 5.天宫一号——中国第一个目标飞行器和空间实验室
- 6.神舟九号——刘洋——中国首位女宇航员进入太空
- 7.神舟十号——王亚平——首次开展中国航天员太空授课活动
- 8.嫦娥三号——实现中国首次月面软着陆

9.我国四大卫星发射中心——酒泉、西昌、太原、文昌

**【航海】**

1.蛟龙号载人潜水器——王春生——中国大洋科考中第一位下潜的科学家

2.辽宁号航空母舰——中国第一艘航空母舰

3.雪龙号科学考察船——我国极地科考船

4.中国南极科考站：中国南极长城站、中国南极中山站、中国南极昆仑站和中国南极泰山站

**【计算机】**

1.“天河一号”超级计算机——中国第一台千万亿次超级计算机

2.“天河二号”超级计算机——再次问鼎世界超算之最

3.“神威·太湖之光”超级计算机——世界超算之最，首次荣获“戈登·贝尔”奖

**考点 4.自然科学【选择题】**

**地震：**按地震形成的原因，可以把地震划分为五类

1.构造地震：是由于岩层断裂，在地质构造上发生的地震。大多数地震发生的类型就是构造地震。

2.火山地震：是由火山爆发引起地震。

3.陷落地震：由于地层陷落引起地震。

4.诱发地震：因某种地壳外界因素诱发（如陨石坠落、水库蓄水、深井注水）的地震。

5.人工地震：地下核爆炸、炸药爆破等人为引起的地面振动称为人工地震。

**岩石：**

1.岩浆岩：地下深处的岩浆，在巨大内压力的作用下，沿着地壳薄弱地带侵入地壳上部或直接喷出地表冷凝而成的岩石，分为喷出岩和侵入岩两种。特点：有气泡。

2.沉积岩：沉积岩是在地壳表面常温常压下，由外力作用形成的岩石。特点：分层、有化石。

3.变质岩：地壳中已生成的岩石，在岩浆活动、地壳运动产生的高温高压条件下，使得原来岩石的成分、性质发生改变。特点：坚硬、密度大。

## 第五部分基本能力

### 第一章信息处理

#### 考点 1.Word 基本操作【选择题】

真题情况	考察内容
2020 下半年(小学)	页眉的插入问题
2017 下半年(小学)	编辑状态下单击“粘贴”后的结果
2019 上半年(小学)	多次剪切或复制, 最后一次“粘贴”的内容

#### 考点 2.Excel 基本操作【选择题】

真题情况	考察内容
2016 上半年(小学)	点击“fx”按钮, 可在单元格中插入的是
2017 上半年(小学)	如何输入数字字符
2018 下半年(小学)	饼图

#### 考点 3.PPT 基本操作【选择题】

真题情况	考察内容
2015 下半年(小学)	演示文档的第一张幻灯片的默认版式
2016 下半年(小学)	
2016 上半年(小学)	哪种操作能使幻灯片中的标题、图片、文字等按顺序呈现
2016 下半年(小学)	哪一类型不能作为超级链接插入演示文稿
2018 上半年(小学)	插入新幻灯片后, 其模板类型变化情况
2021 上半年(小学)	插入背景音乐的素材文件格式

#### 考点 4.其他基本操作【选择题】

真题情况	考察内容
2017 上半年(小学)	应用程序窗口最小化以后的工作状态
2017、2020 下半年(小学)	计算机病毒的了解
2018 上半年(小学)	哪种操作可对系统资源管理

## 第二章 逻辑思维

## 考点 1.元素排列【选择题】

【经典真题】甲、乙、丙分别是北京、上海、重庆人，分别学习金融、法律、外语。已知：(1)乙是重庆人；(2)学外语的是北京人；(3)学金融的不是上海人；(4)甲不学金融，丙不学外语。下列推断完全正确的是( )。

- A.甲是上海人，学法律      B.甲是北京人，学外语  
C.丙是北京人，学外语      D.丙是上海人，学金融

【做题方法】(1)直接法：连线——对应的连实线，不对应的连虚线；顺序——前后、左右、大小、多少等按照一定顺序排列（要时刻利用选项）。(2)代入法：把 ABCD 四个选项一一代入，找到与题干中描述相符的答案。

## 考点 2.二元关系

【经典真题】下列选项中，与“中国—香港”的逻辑关系相同的是( )

- A.北京—承德      B.宁夏—银川  
C.新疆—西藏      D.太原—山西

【做题方法】此类题的特点是根据题干的例子，选择逻辑关系一样的选项。一般有以下几种情况：(1)全同关系：指外延完全重合的两个概念间的关系；(2)并列关系：外延一点也不重合的两个并列概念间的关系；(3)交叉关系：外延部分重合的两个概念之间的关系；(4)包含关系：一个概念的部分外延与另一个概念的全部外延相重合的关系。

## 考点 3.命题翻译【选择题】

【经典真题 1】“小李并非既懂英语又懂俄语”，对这句话理解正确的是( )

- A.小李懂英语，但不懂俄语      B.小李不懂英语，或不懂俄语  
C.小李不懂英语，也不懂俄语      D.小李懂俄语，但不懂英语

【做题方法】此类题目考查的是联言命题和选言命题的理解和翻译。主要利用翻译定律来答题。A 且 B——缺一不可，A 或 B——至少一个。

$$\neg(A \text{ 且 } B) \rightarrow \neg A \text{ 或 } \neg B \quad \neg(A \text{ 或 } B) \rightarrow \neg A \text{ 且 } \neg B$$

【经典真题 2】学校山区献爱心捐助小组突然收到一大笔没有署名的捐款，经过多方查找，可以断定是甲、乙、丙、丁中的一个人捐的。经询问，甲说：“不是我捐的”；乙说：“是丁捐的”；丙说：“是乙捐的”；丁说：“我肯定没有搞。”最后经过详细调查证实四个人中只有一个人说的是真话。

根据以上已知条件，请判断下列哪项为真?( )

- A.甲说的是真话，是丙捐的
- B.丁说的是真话，是甲捐的
- G.乙说的是真话，是丁捐的
- D.丁说的是假话。是丁搞的

【做题方法】(1)找矛盾体（凡是矛盾关系，必有一真一假）；(2)矛盾关系之外的话根据题干真假即可判断。

【经典例题 3】小明面对某饭店大楼惊叹：“嗨，真高真漂亮啊！”爷爷说“只有学习好，才能住进这样的高楼。你可要好好学习啊！”小明调皮的说“那爷爷上学时一定没有好好学习。”下列推导中，小明所使用的是( )

- A.好好学习，就能住进漂亮的高楼；爷爷没好好学习，所以没住进漂亮的高楼
- B.不好好学习，就住不进漂亮高楼；爷爷没好好学习，所以爷爷没住进漂亮高楼
- C.只有好好学习，才能住进漂亮高楼；爷爷没住进漂亮高楼，所以他没好好学习
- D.不好好学习，就住不进漂亮的高楼；爷爷住的是平房，所以他没有好好学习

【做题方法】看到“只有…才…”就马上利用翻译推理的句式，将“只有学习好，才能住进这样的高楼。你可要好好学习啊”翻译成“住进高楼→好好学习”，根据原命题与逆否命题共存亡的原理，可得出“不好好学习，就住不进漂亮高楼”，与其意思相符的只有 B 选项。

与其句式不同的一种是：如果……，那么/就……

所有……，都……

只要……，就……

若……则……

为了……，一定……

因为……，所以……

要想……，必须……

#### 考点 4.数字推理【选择题】

【经典真题】找规律填数字是一种很有趣的游戏，特别锻炼观察和思考能力，下列各组数字填入数列“1, 3, 7, 13, 23, ( ), ( ), 107”、空缺处正确的是( )

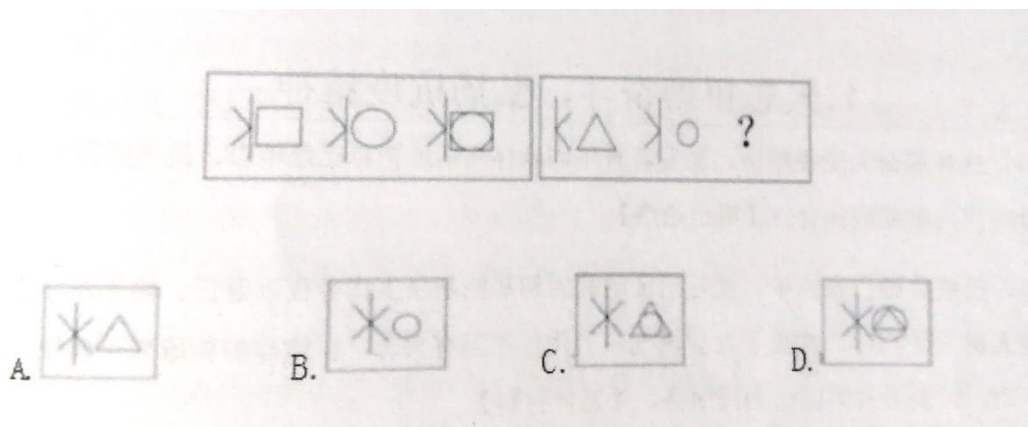
- A.28, 57
- B.29, 61
- C.37, 59
- D.39, 65

【做题方法】对于数字找规律的题目，是近两年出现频率比较高的题目。具体的做题方法因题而异，但是一般的规律符合等差数列、等比数列、混合数列、加法规律、减法规律、乘法规律等。

#### 考点 5.图形推理【选择题】

【经典真题】下列选项中，最适合填在问号处，从而能够使图形序列呈现一定规律性的

是( )。



【做题方法】图形推理问题一般有以下几种情形：

- (1)图形相同——位置关系（平移、旋转、反转）；
- (2)图形不相同，相似——组合叠加；
- (3)图形不相同也不相似——图形规则对称（中心对称、轴对称）；
- (4)其他数量关系。

#### 考点 6.集合推理【选择题】

【经典真题】下列选项中，能够由“李白是文人”和“李白不是商人”必然推出的( )。

- A.有的文人是商人      B.有的文人不是商人  
C.有的商人是文人      D.有的商人不是文人

【做题方法】个体=有的

四种基本关系：所有 S 都是 P

所有 S 都不是 P

有的 S 是 P

有的 S 不是 P

## 综合素质中学必备范文

### 目录

- 1.矢志拼搏奋斗，弘扬抗疫精神
- 2.提高综合素质，练就过硬本领
- 3.绽放青春光芒，担当社会责任
- 4.传承红色基因，厚植爱国情怀
- 5.恪守正道初心，落实立德树人



## 6.培养阳刚之气，造就勇敢少年

**【范文 1】****1.矢志拼搏奋斗，弘扬抗疫精神**

引用材料。这种革命大无畏精神，激发着青年们满怀热情地把自己最精彩、最美丽的一面奉献给祖国，奉献给时代，奉献给社会。**【提出论点】**

引用材料。抗疫英雄白衣执甲、逆行出征的魄力和那些基层工作者夜以继日、恪尽职守的坚持，为当代的年轻人树立了榜样，重正了社会风气。当代青年当有大志，以这样的英雄为“偶像”，树立信念，潜心学习，时刻准备为国、为民服务。**【延伸材料】**

在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。习近平总书记强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争，是物质的角力，也是精神的对垒。”

**【提升层面】**

心有所信，方能行远。习近平同志强调：“伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。”“我们要拿出抓铁有痕、踏石留印的韧劲，以钉钉子精神抓好落实，确保各项重大改革举措落到实处。”面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。广大青年要坚定理想信念，培育高尚品格，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，同亿万人民一道，在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。**【理论分析】**

新时代是奋斗者的时代。作为青年教师也要不畏艰辛。要忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，履行教师的神圣职责，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。要时刻牢记自己的初心，保持荣誉感、自豪感、责任感和使命感。要遵守规范，在严格自律上下功夫；团结协作，在提高效率上下功夫；勤于学习，在完善自我上下功夫；认真工作，在备讲批辅考上下功夫；开拓进取，在自我加压上下功夫。**【双重对策】**

引用材料。勇敢无畏、为理想而献身的抗疫精神鼓励着我们投身于社会主义建设之中。让我们点燃工作的激情，时刻以敬业的工作态度，投身于教育事业吧！**【总结全文】**

**【范文 2】****2 提高综合素质，练就过硬本领**

引用材料。广大青年只有在学习中增长知识，在工作中练就本领，才能以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。抓住青春年华，下一番苦功夫，练好“内功”，才能提高综合素质，练就过硬本领，走好人生之路。**【提出论点】**

引用材料。千锤百炼才能造就英才，珍惜韶华方能不负青春。在纪念五四运动 100 周年大会上，习近平总书记勉励广大青年练就过硬本领、锤炼品德修为。**【延伸材料】**

时代的发展进步让知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。广大青年不论是成就自己的人生理想，还是担当时代的神圣使命，更加需要勤于学习、勇于实践，不断提高内在素质，锤炼过硬本领，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。【提升层面】

“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”青年是苦练本领、增长才干的黄金时期，青年时代打下的学习基础可以让人受益终身。广大青年要增强学习的紧迫感，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养。“盖有非常之功，必待非常之人。”新时代的广阔舞台，呼唤各行各业的扎实奋斗者；青春前行的步伐，需要一个脚印往前走。【理论分析】

俗话说，打铁还需自身硬。练就过硬本领，成为知识型、技能型、创新型人才，关键还要靠自我拼搏努力。“为者常成，行者常至。”练就过硬本领并非一日之功。要做好人生路上的判断题和选择题，面对复杂的世界大变局，做到明辨是非、恪守正道。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩。要在奋斗实践中练就过硬本领、不断锤炼品德修为，德才兼备、知行合一的新时代中国青年，在时代舞台上施展才干、担当大任，书写无悔青春的奋斗篇章。【双重对策】

引用材料。以德立身，以才立业。广大青年在奋斗中摸爬滚打，体察世间百态、民众忧乐、现实问题，就能提高综合素质，练就过硬本领。【总结全文】

### 【范文 3】

#### 3. 绽放青春光芒，担当社会责任

引用材料。青年勇敢担当世界、国家、民族、社会和自我责任，实现自身德智体美劳全面发展。在生动的担责实践中绽放青春的无限光芒。【提出论点】

引用材料。部分青年在复杂的社会环境的影响下，受功利思想及外来文化的干扰，出现了自我价值迷茫的问题。在新旧观念交替、中西价值观念的碰撞中，个别青年的价值观不断从集体本位向着个人本位转变，道德标准模糊化，生活重心颠倒化。“及时行乐”“实用主义”“佛系生存”等成为了部分青年的座右铭，凸显了他们价值扭曲的精神虚无。部分青年在存在无限机遇的时代环境中却“躲进小楼成一统”，道德情感淡漠麻木，缺少身体力行的道德实践。在一项关于“当代年轻人快乐的主要来源”的网络评选中，年轻人最喜欢的 10 件事为“磕 CP”、点外卖、追星、喝奶茶、打游戏、赚钱、熬夜、吃火锅与睡觉。这一结果充分表明部分青年社会责任缺失及对担当社会责任的懈怠。究其原因，在于部分青年的内在情感构成中缺失了重要的责任情感的支撑，造成了青年责任情感结构失衡。【延伸材料】

责任具有多重属性，涵盖了家庭责任、自我责任、工作责任等多种内容，而社会责任情感则是一种更为高级的情感，是对其他具体责任的内在整合。在大量“信息碎片”复杂交织

的社交型新媒体环境中，传统社会责任文化正在“沉默的螺旋”规律中消沉，加强青年的社会责任认知引导尤为紧迫。五四运动以来的一百多年，中国青年不负使命，在我国的革命、建设与改革过程中，敢于牺牲、甘于奉献、勇于担当，为民族的独立和富强作出了不可磨灭的历史性贡献，展现出了青年对国家、民族、社会及自我的强烈责任之心。习近平在党的十九大报告中重点提出了要强化社会责任意识教育的要求，并在纪念五四运动一百周年的讲话中再次强调：“新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。”【提升层面】

社会责任体现着社会主体与外界的现实关系，青年担当社会责任是实现自我社会化转变的主要方式。社会责任赋予了青年鲜明的社会角色，指引青年以理性的独立意志和感性的德善仁慈，分辨复杂社会环境中的是非善恶，做出正确的价值判断。“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。”青年只有正确认识社会矛盾的转变特点，并形成强烈的社会责任，才能在新时代中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会及生态等多领域创新创造，才能使青年的社会责任担当充满时代活力。【理论分析】

要引导青年正确认识新时代自身责任的转变，使青年对世界发展与国家民族发展的逻辑关系有清醒的认知，培养青年的世界视野和全局意识。激励青年将个人理想与世界发展、民族振兴结合起来，在强烈社会责任的感召下，让担当社会责任成为青春搏击的无限能量。要引导青年正确看待自我和社会的关系。要引导青年正视自我，找出“短板”，始终保持正确的人生态度，增强对复杂价值观念的理性认识。要积极引导青年践行社会主义核心价值观，弥补自身不足，消除“责任沉默”的不良影响，在加强自我教育的基础上逐步养成担当社会责任的习惯，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。要将感恩教育融入学校教育的全过程，让青年在潜移默化中，在知、情、意、行的结合中感恩社会、担当责任。【双重对策】

引用材料。青年勇敢担当世界、国家、民族、社会和自我责任，实现自身德智体美劳全面发展，在生动的担责实践中绽放青春的无限光芒。【总结全文】

#### 【范文4】

#### 4. 传承红色基因，厚植爱国情怀

引用材料。虚无历史的态度、诋毁英雄的谣言、矮化精神的观点，种种不良思想、奇谈怪论沉渣泛起，给爱国主义教育带来了一些挑战。这也警示我们，弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。【提出论点】

引用材料。爱国既是质朴的情感，也是天然的认同。不管是看到升国旗，立正行注目礼，还是在举办文化交流活动时，向外国朋友展现中华文化的独特魅力，爱国从来都不是虚无缥缈的口号，而是生动地存在于点滴生活细节之中。【延伸材料】

在我们身边，确有许多传承红色基因的时代先锋，从雷锋到郭明义，从焦裕禄到孔繁森，从钱学森到吴孟超，从吴运铎到丁晓兵……他们用奋斗与牺牲，书写着对真理和信仰的执著，

对祖国和人民的忠诚，其事迹令人叹服，其品格光彩照人，其精神感天动地。回想过去那段峥嵘岁月，我们要向革命先烈表示崇高的敬意，我们永远怀念他们、牢记他们，传承好他们的红色基因。【提升层面】

倡导爱国主义、表达爱国热情是一门必修课。爱国主义是中华民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，是实现中华民族伟大复兴的重要力量源泉。爱国之情是再朴素不过的情感，强国之志是再基本不过的抱负，报国之行是再自然不过的选择。新一代的青年，成长于改革开放的岁月，亲历了中国强起来的伟大跨越，对时代进步有着深切的体会，对国家发展有着强烈的认同。作为“互联网的原住民”，他们视野开阔、思维活跃、追求个性，不喜欢板起脸的说教，也不接受单向度的灌输，但他们从未拒绝崇高、绝非排斥意义。当代青年有着强烈的爱国热情，也敢于表达、勇于行动。面对这生机勃勃的一代，更需以共鸣、共情激荡他们的爱国情怀，以对话、沟通引导他们的爱国行动，让他们在与祖国共奋进中，书写下动人的青春故事。【理论分析】

爱国主义教育要讲好爱国故事，需在情真意切、引人入胜上下功夫，在提高内容质量、教育实效上花力气，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。要按照习近平总书记在全国教育大会上的要求，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。【双重对策】

引用材料。心有所信，方能行远。走好新时代的长征路，更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。唯有传承不息的红色基因，才能执着追求、坚定前行。【总结全文】

## 【范文 5】

### 5. 恪守正道初心，落实立德树人

引用材料。美德是促进社会健康发展的基石，也是社会主义核心价值观的内容之一。青少年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，打牢道德根基。

#### 【提出论点】

引用材料。“人生的扣子从一开始就要扣好。”广大青年正处在价值观形成和确立的时期，要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基。【延伸材料】

品德培养是教育的重点内容。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求我们健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。【提升层面】

素质教育的根本目的是促进学生德、智、体、美、劳全面发展，其中又以德育为先。良好的品德为学生三观的建立起到至关重要的作用，很大程度上决定了他们未来的人生道路。磨刀不误砍柴工，有时候，一个良好的品德便能够成就人。而同样的一个不良的品德足以让人坠入深渊。【理论分析】

作为未来的中（小）学教师，我要培养学生的良好品德。要坚持德育为先，教育引导学生会党爱国爱人民爱社会主义；坚持全面发展，为学生终身发展奠基；坚持面向全体，教好每名学生；坚持知行合一，让学生成为生活和学习的主人。要在将课本的知识传授给学生的同时，在潜移默化的教学过程中，处处体现德育的内涵，时时刻刻以身作则，用自己的言行影响学生，让学生耳濡目染，近朱者赤。要用恰当的方式，及时纠正学生的行为。要联系家长，改变有些家长重智育、轻德育的思想认知，重视子女的道德品质培养。【双重对策】

引用材料。让我们将德育放在首位，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。【总结全文】

## 【范文 6】

### 6. 培养阳刚之气，造就勇敢少年

引用材料。对于当代男孩气质趋于“文弱”的讨论，已不是新鲜事。应避免青少年柔弱、自卑、胆怯等现象，通过阳刚之气的培养来阻止男孩子“女性气质化”。【提出论点】

引用材料。近些年来，随着韩流等外来文化的冲击，以及流量“小鲜肉”的影响，阴柔之风渐渐开始盛行，并影响到许多青少年的审美追求和偶像选择，许多人的审美观也开始倾向于“娘化”，进而销蚀了整个国家和民族的阳刚血性之气，令人忧虑。当前校园里的男生大多有较为明显的女性化特征，具体表现为做事畏缩、依赖性强，个性喜静怕动、胆小无主张，缺乏冒险、勇敢和探索精神以及自信心不足等。而这些特征与我国所期盼的培养具有创造力、想象力以及动手创新能力的未来人才很不相称。在网友的评论中，有人对培养“阳刚之气”表示支持，也有人认为关注“男性青少年女性化”是矫枉过正的表现。有媒体对此发起网络投票，百万参与者中，超 6 成网友认为有必要培养男性青少年“阳刚之气”。【延伸材料】

社会要关注和防止男性青少年“女性化”趋势。现在的青少年男孩子有柔弱、自卑、胆怯等现象追求“小鲜肉”式的“奶油小生”，“女性气质化”。这一现象的成因复杂，有教育环境也有生活环境的影响。如少年儿童进入幼儿园、小学时，老师多半是女性，受女性的影响极大；幼儿园、小学的体育老师也多半是女性；现在影视节目里的“奶油小生”很多，很多孩子不想当“战斗英雄”；从出生接触最多的是“母系”，出生后与母亲待在一起的时间最多；从婴幼儿期开始，到上高中主要由外婆带大。父教的缺失、家长性别错位的教育观念，以及过度溺爱的养育方式，致使一些男孩不“男”，在性格特征甚至穿衣打扮和爱好上都出现女性化的特征和气质。应试教育，过分强调学生成绩的提高，而不是学生体质的提升，更不是学生气质和能力的培养，进而导致从学校到老师，从家长到学生，谁也不重视体育课，而这种

情况根本不利于男孩子阳刚之气的培养。【提升层面】

阳刚之气并不是简简单单对于外貌或肌肉的要求，也不是对于女性的歧视，更不是对于暴力的追求。那么，什么是真正的阳刚之气呢？阳刚之气用来形容人的内在精神、气度及言行。意指积极向上的精神，宽厚豁达且刚强凌厉的气度，坚持正确的行事准则，正直仗义的言行。有阳刚之气之人必善良，善良之人却未必有阳刚之气。阳刚之气，是正直性格的表率，也是中国从古至今表现出中国脊梁的精神，而绝非仅仅肌肉块头的表现。教育部答复“防止男性青少年女性化”的提案指出，阳刚之气并不等于简单的“行为男性化”。教育不只是培养“男人”“女人”，更应注重培养人的担当和责任感。文明其精神，野蛮其体魄，让身体和心智一并健康成长，才是最该被关注的。【理论分析】

阳刚之气不是“肌肉发达”，而是在风度、气度和深度等方面表现出刚强之气，一种从骨子里透露出的不服输不怕输的精神。学校要多开设阳刚气的课程，如体能训练课程、实验操作课程、团队拓展类、外出参观访学和口才训练课程。教师要注意培养学生勇敢坚毅的品质，为学生发展“补钙”。幼儿教育方面，要吸引更多的“男幼师”补充进幼师队伍，以此培养男孩“阳刚气”。【双重对策】

引用材料。不管是赞扬男性气概鄙夷“伪娘”，还是支持男孩身体的自由表达以示对固守性别规范的反击；即便在这个多元化社会之下，容纳一些非主流的小众文化和亚文化，不对“伪娘”无情捧杀，我们仍然需要男性气概。【总结全文】

**注意，当所给材料和押题范文匹配度低的时候，可以更换为审题指南针表格中的标题，并且把材料中的关键词嵌入标题之中：**

教育观	幸福童年	多元评价	全面发展	守正创新	实践能力	自律能力	急功近利	立德树人	遵循规律
教师观	爱岗敬业	拼搏奋斗	为人师表	仁爱之心	终身学习	严谨治学	理想信念	团结协作	谦虚诚恳
学生观	因材施教	公平竞争	循循善诱	长善救失	一视同仁	理解聆听	尊重信任	激励潜能	磨练意志
教育改革	强健体魄	端正审美	热爱劳动	阳刚之气	爱国情怀	红色基因	做引路人	教育公平	不求完美
社会生活	传统文化	文化自信	交流沟通	弘扬正气	读书明理	过硬本领	社会责任	遵守规则	心态积极

## 专题四 作文

### 一、万能案例(正面)

【正】幸福，心态，爱岗敬业。著名特级教师于漪对教师这个职业充满热爱，认为自己的生命与教书育人的使命紧密相连。她说：“老师教课，不仅仅是为了教在课堂，课要教在学生的身上，教在学生的中心，成为他们素质的一部分。三尺讲台，要撒播做人的良种，让学生记在心里，这是我做老师最大的幸福。”

【正】幸福，心态，爱岗敬业。杭老师在偏僻的乡村小学从教。校园位于圩田中，四周好几里路都没有人家。孤零零的学校，几间破瓦房，教室墙面黄土和白灰相间，教室地面坑坑洼洼，用过几十年的上下课铃铛。在这样的环境中，在和土里土气的农村娃娃们厮守的岁月里，杭老师却获得了另一种幸福：期待的神情、憨厚的模样、质朴的言语、惊奇的发现、信任的交流、坦诚的相对。

【正】爱岗敬业，关爱学生。汶川地震中，谭千秋老师临危不惧，镇定自若，迅速地组织学生撤离。在教学楼即将倒塌的生死关头，用自己的血肉之躯支撑成生命的弧度，死死地将四个孩子护在身下，四个孩子得以生还，而谭老师却永远地倒下。

【正】为人师表。举止文雅的张老师连续几年任教某班级后，班上学生的言谈举止便越来越像张老师。这是学生的“向师性”所致，年龄越小的学生，向师性就越强。苏霍姆林斯基说：“教师成为学生道德上的引路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度。”

【正】奉献精神。学生心目中的好教师是学高身正都具备的教师。陶行知从教三十年，留学回国后终身安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育事业，成为奉献精神的生动写照。刘让贤在青藏高原的小山村当小学校长，甘守清贫二十多年，脚踏实地进行教学。当获得十万元奖金后，全部捐给全县教育奖励基金。

【正】终身学习、博览群书。从教师自身的良性发展层面看，读书也同样是一种提升自我、充实人生的首要因素。苏霍姆林斯基通过广泛阅读，拓宽了知识视野，把专业知识转化为专业能力，充实了自己的教育思想，成就了自己的伟大事业。李镇西之所以能够成功，就在于比别人早读了一些书、多读了一些书，就在于他认真学习和实践了苏霍姆林斯基与陶行知的教育思想。

【正】爱岗敬业。崔文智在 38 年的音乐教学生涯中倾注了自己的全部心血，面对困难百折不挠。迎着“小三门”的偏见，他把音乐教学看作全面贯彻党的教育方针，对学生启迪智慧，陶冶情操，增强美育观念的光荣职责，认真上好每一节音乐课。他组织开展的每周一歌教唱活动，克服了各种困难，从五十年代开始一直没有中断。即使农忙期间，学生们轮流到农场去参加劳动，他也坚持每天晚上步行 6 里路到农场去为学生们教歌。正是这种耐心和勇气下的坚持，使他成长为优秀教师。

【正】关爱学生。叶圣陶在苏州某小学当教师时，就给自己提出：“我要做学生的朋友，我要学生做我的朋友。”他给学生讲课，经常讲小故事和童话，学生特别爱听。在校园里种植花草，给学生创造优美的学习环境。对学生一视同仁，无论是聪明的、愚笨的、衣着干净的、肮脏的，都一样和蔼可亲。

【正】关爱学生。钱梦龙老师在上示范课时，并没有因为发现藏在幕后“旁听”的几个“差生”而生气，反而热情地将他们请到台上，孩子们感动得眼泪。在上第二节课的时候，钱老师特意让其中一个女生回答问题并夸奖她聪明，小女孩的脸上绽开了笑容。

【正】教书育人。电影《放牛班的春天》中，助教克莱门特用音乐来打开孩子们封闭的心灵。

当学生们和教师之间有了音乐的信念，共同为了唱歌而努力的时候，他们共同唱出了放牛班的春天。

【正】宽容迈克劳德上小学时曾在玩耍中杀死了校长家的一只狗。但是这位宽容大度的校长允许他解剖那只狗，不过要画出狗的血液循环图和骨骼结构图，就算对他这次行为不当的处罚。正是这个包含理解、宽容、善待心怀的惩罚，使小迈克劳德爱上了生物学，并最终发现胰岛素在治疗糖尿病中的作用，从而登上了诺贝尔奖的领奖台。这个故事说明宽容、善待也能很好地融入惩罚，关键是要用对方法。

【正】关爱。教师只有发自内心地呵护学生，才能用精神雨露滋润干涸的心灵。陈阿楠正是通过点点滴滴的爱让学生们茁壮成长。当某学生成绩突然下滑时，是细心观察的她发现学生在早恋，她通过家访发现这位学生家徒四壁、父母多病。了解清楚情况后，她通过艰苦细致的思想教育和生活上的帮助关怀，用爱心融化冰雪。这个学生感受到了教师的呵护和帮助，安定了心思，开始发奋追回失去的时光。后来在全国性比赛中取得优异成绩并考上重点大学。正是陈老师不动声色的关怀与引导，影响了学生的心灵，促进学生精神力量的健康成长。

【正】欣赏。有个叫皮格马利翁的人，他精心雕刻了一座女神像，他被自己雕刻的女神像迷住了，整天对着她膜拜，最后女神像被他的虔诚打动，终于变成了美丽的少女。这就是著名的皮格马利翁效应。它传递给我们的教育信息就是以欣赏者的眼光对待学生，会产生积极的效应。

【正】理解。有一位母亲很喜欢带着五岁的女儿逛商店，可是女儿却总是不愿意去。母亲觉得很奇怪，商店里琳琅满目五颜六色的东西那么多，小孩子为什么不喜歡呢？直到有一次，孩子的鞋带开了，母亲蹲下身子为孩子系鞋带，突然发现了一种从未见过的可怕景象：眼前晃动着的全是腿和胳膊。于是，她抱起孩子，快步走出商店。从此，即使是必须带孩子去商店的时候，她也是把孩子扛在肩上。

【正】理解。张老师在上课时自以为相当精彩，讲得头头是道，唾沫横飞，有些学生却望着窗外的神游天外。但是张老师并没有盲目地批评学生。课后，他面对面地、耐心地倾听他们的心声，反思自己讲课的方式、内容存在哪些问题。之后，他增强课堂的趣味性，吸引学生的注意力，成为受学生欢迎的教师。

【正】尊重。尊重学生主体地位，才能更好地教育。李淑惠老师在语文教学中，备课时首先考虑的是学生应怎样学。她从师爱出发始终如一地做到用良好人格魅力去影响学生，让学生发挥主体作用。正是这种理解和信任，使学生愿意积极参与到教学活动中来，勇于发表自己的意见，从而爱上语文学科。

【正】发现。著名科学家法拉第出身贫寒、自学成材，原是一名书籍装订工。是戴维的大力推荐，才让他有机会进入皇家学院实验室；是戴维引导他进入欧洲的科学界，才让他有了成为优秀物理学家的可能。正是戴维对于法拉第的发现和培养，成就了科学史上一颗伟大的新



星。

【正】正面激励。有这样一个家庭，儿子的成绩很不好而且越来越差，有一次考了全班最后一名。父亲接过儿子的试卷微笑着说：“太好了儿子，以后你没有什么负担了！一个跑在最后的人还有什么负担呢？不用担心再有人超过你，但你只要往前跑，肯定有进步。”儿子受到启发，心里就高兴起来。不管孩子的成绩是好是坏，父亲总是坚持正面激励，从不训斥责骂，而孩子的成绩慢慢就提高起来。

【正】严格要求。美国最著名的陆军军官学校西点军校的座右铭只有三个字：责任、荣誉和国家。这所纪律严明、竞争无处不在的学校，理念就是：一个负责任的军官才是有竞争力的军官，有竞争力的军官才能为荣誉和国家而战。

【正】自立。自立是学生内心强烈的需求。在晓庄师范学校开学典礼上，陶行知先生用一只鸡生动地证明：自立，能使小动物放开手脚，大胆进食。而美国某实验室的小白鼠试验，也证明了生活环境宽松自由的小白鼠，相对于受到各种行动限制的对照组，成长发育得更好。苏霍姆林斯基说：“人的内心深处有一种根深蒂固的需要——总希望自己是一个发现者、研究者、探究者。在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”

【正】关爱。小提琴演奏家帕格尼尼在教学中从来不批评学生。当学生拉完一道曲子之后，他都会把首曲子再仔细地拉上一遍，让学生从倾听中得到教诲和领悟。这种充满温情和关爱的教学方法，让学生们进步神速。

【正】好习惯。成功是一种习惯。并不是非得要干一件惊天动地的大事才能获得成功。从小事做起，而且坚定不移，乐此不疲，直到让做好小事成为你良好的习惯，你便具备了成功者的品质。美国标准石油公司里，有一位小职员名叫阿基勃特。他远行住旅馆的时候，总是在自己签名的下方写上“每桶四元标准油”字样，在书信及收据上也不例外，签了名，就一定写上那几个字。他因此被同事叫做“每桶四元”，而他真名倒没有人叫了。这是一件人人可以做到的小事，可在偌大的公司里，只有阿基勃特一个人愉快地坚持着去做了。嘲笑他的人中，肯定有不少才华、能力在他之上的人，可是最后只有他成了董事长。

【正】幸福。教育的理想就在于使所有儿童都成为幸福的人。守着三尺讲台，李世琴将快乐教学融入课堂，以笑声感染每位学生。“老师在课堂上角色更像是主持人，让学生们发挥主动性更加重要。”她认为只有老师教学的心态快乐了，学生们才会在潜移默化中喜欢学习。某位新教师第一次旁听李世琴上课，被“震撼”了：“无法想象，小学生的课堂上能有这么多游戏环节，几乎整堂课上学生们都是笑着的。”获得“广东省劳动模范”称号后，她说：“教书育人是我的本分，为每一个孩子打造一片学习乐土才是我最大的荣誉。”她坚持着素质教育，为自己和学生带来欢乐。

【正】引导。能否引导学生用心灵阅读，关键因素是教师。教师不仅是教学目的的贯彻者、文化知识的传授者、教学过程的组织者和学生学习的引导者，而且还是学生心灵的塑造者和学习环境的创造者。经典的作品蕴涵着思维方式的革命和观念体系的更新，经典的魅力会在

我们的精神和人格上产生超越、支撑和理性的沉淀。徐远锋在语文教学中就经常带领学生们朗读、摘抄有哲理的好文章，在潜移默化中让孩子们发现、感知生活中的真善美，从而加强对学生的人格培养。

【正】教书育人。爱因斯坦这样说过：别人赞美他的思维能力强，有创新精神，他一点都不激动，他作为大科学家这类话听腻了，但如果谁赞扬他小提琴拉得棒，他一定兴高采烈。赞扬不要老是停留在学生习以为常的优点上，而是要去挖掘学生身上鲜为人知的优点。

## 二、万能案例(反面)

【反】谦虚谨慎。青年教师朝气蓬勃、有工作热情、善于学习，但同时也存在敏感、看问题偏激甚至狂傲的缺点。青年教师小李来到学校后不久，就因为使用先进的多媒体教学而被评选为先进教师他因此变得骄傲自满，看不起作为同事的中老年教师，认为他们的教学技能远远落后于自己。在这种“瞧不起人”的错误思想影响下，他渐渐放松了对自己的要求，不愿意学习同事的好经验，导致教学质量不断下降。青年教师要健康成长，就不能在有一点成就时目中无人、骄傲自大。

【反】关爱学生。江西赣州市某小学一女老师撑伞指挥学生在烈日下洗车的图片在网上热传。类似的新闻还有“幼儿园小朋友举牌庆祝园长女儿高考 630 分”以及“打伞门”，都反映出老师“公私不分”的问题。

【反】为人师表。如果教师没有以身立教，就会成为坏的榜样。由于教师处于为人师表的地位，所以，对教师来说任何一条纪律都是重要的，必须严格遵守。有的教师认为上课迟到几分钟是“小事一桩”，这种看法是十分错误的。学生们坐在教室里等着上课，而教师却随意迟到，就会在学生面前失去威信。所以，教师要严格要求自己，“言行之合犹合符节”，从一点一滴做起严格地要求自己，切勿因恶小而为之。

【反】终身学习。以扼杀学生个性和爱好为特征的应试教育，泯灭了不少教师的读书欲。从师范院校出来的教师，都经历过残酷的中考和高考，一路为分数竭力拼杀，十几年苦读教科书，早已把读书的乐趣扔到“爪哇国”了。做了教师后，又把主要精力投放到向学生“挤”分数的“生存”大战中，很难再找到静心读书的雅致了。调查数据显示，2014 年上海市的教师中，81.8%教师每天阅读时间低于 1 小时，61.2%教师在过去一年阅读量低于 4 本。2015 年的农村高中教师阅读现状调查显示，“有时间就读书”的仅占 37.2%；其中 54.6%的阅读的目的在于娱乐消遣。

【反】关爱学生。调查数据表明，50%以上的初高中老师认为目前的师生关系融洽，77.7%的初高中学生认为目前的师生关系一般。这个差距说明我国目前中学师生关系不容乐观。

【反】关爱学生。重庆市奉节县某中学，由于学生迟到，教师使用严厉的语言进行批评，导致学生反抗，不仅用脏话互相辱骂，还发展到肢体冲突。

【反】关爱学生。如果教师疏于关注学生的精神世界，学校教育的不足叠加家庭背景等原因，

“问题生”会变成“边缘生”，继而演变成“悲剧生”。初中生谢某，家应经济状况拮据，性格比较内向。对于过去经常留堂的小学班主任侯某怀恨在心，持刀行凶。家庭贫穷、学习成绩差、身体有疾病的学生往往更容易产生极度自卑、自尊心极强、个性过度敏感、受挫力差等严重的心理问题。一句无意的批评、甚至一个眼神、动作，都有可能会在学生心中埋下长久的心理阴影，产生“黑箱”效应，关闭一个孩子的心灵。这就要求教师要细心呵护学生的幼小心灵，怀着慈母仁心帮助扶持他们，通过润物细无声的方式逐步感化他们。

**【反】启发。**教学过程中，我们经常有这样的体会：自己精心准备的教案，上课时却教得很费劲，学生学得也很被动，师生之间缺乏默契。这时，教师就要“换位”思考，考虑学生现有知识状况、理解能力和抑制他们思维的因素。比如，一个问题提出来以后，学生不配合教师，可能是问题问深了，学生踮着脚也够不着；可能是问题问浅了，学生不屑问答；也可能是问题问得漫无边际，学生无从回答。因此，教师一定要从学生实际出发，注意启发诱导，以期达到“柳暗花明”的境界。

**【反】引导。**忽视学生主体地位，会导致填鸭式教学。有的课堂教学缺少清晰的学生达成目标，教师根据自己的想法教学，偶尔请学生回答一下问题作为点缀，学生没有“教学情境”可进入，只得消极的跟着教师“被学习”；教师讲得太多，不让学生自己去学，不让学生思考，不让学生讨论，习惯于以教师自己的结论作为标准答案，忽略学生的思考成果。这样的教育，最终使学生成为复述教师答案的“机器人”。

**【反】一视同仁。**兰州永登连城镇某初中在报名时，把学习太差的学生拒之门外。班主任拒绝给几名所谓成绩差的学生报名，说轻点，是一种功利教育；说重点，是一种教育歧视。然而，在义务教育阶段，便“以成绩论成败”，给偶尔考试成绩不够好的孩子脸上贴上差生的标签，不仅让家长难以接受，而且伤害了孩子幼小的心灵。要知道，孩子也有人格和自尊心，而且就写在他们天真无邪的脸上。虽然学校叫停了“拒收差生”的做法，但由此留给孩子们心中的羞辱和阴影，将很难消除。

**【反】心态。**复旦投毒案中的犯罪动因之一，就是同宿舍室友考上博士研究生，自己却只在医院做B超工作，心里不甘，心情浮躁。

**【反】应试教育。**填鸭式教育扼杀了学生的探索天性和自立。有些教师唯恐学生走了歪路，浪费了宝贵的学习时间，始终牵着学生不肯撒手，不让学生承担家庭劳动，把活泼可爱充满创造精神的儿童“培养”成了实验室里“呆头呆脑”的小白鼠。高校学生把积攒的脏衣服寄洗，再通过快递寄回，反映出子女对父母的依赖非常严重。他们从小到大，处处离不开父母的照顾。从幼儿园到上大学，从生活到学习，依靠家长的安排和照顾已经习以为常。有项调查问某校小学生：遇到困难怎么办？97%的小学生回答：应找父母和老师。

**【反】应试教育。**但是在现实中，应试教育的阴影仍旧存在。由于历史的原因和条件的限制，我国广大的农村干部、家长和学校不同程度地存在着教育观念思想落后，教学手段陈旧，教育内耗大效率低、效益差。严重制约着素质教育的实施。从调查中发现有53.1%的家长不同意

减轻学生的课业负担，有 62%的家长要求节假日补课。素质教育之所以与应试教育相对。指的是人的能力不能被应试完全限定，如果仅仅发展应试刷题的能力，这不是真正的能力，它所产生的弊端，将在大学的专业学习中非常极端的状态报复这些只会考试的应试机器。

### 三、金句(论点+论证)

#### 1.幸福

幸福是现代教育的终极价值，“有灵魂的教育”不仅要培养孩子成为有用之人，而且应教他们追求幸福，将他们培育成幸福之人。教育使人幸福，使人类幸福，这是教育的终极价值。让学生成为幸福之人是教师努力的目标。要给孩子一个幸福童年，就要坚持素质教育。“我们所有的教育教学活动的出发点和落脚点都是内在的活动，就是让其成为生命的活动。学校只担负一个责任，就是让一个普通人成为在精神上健全的人，成为文明社会的正常人。从这个意义上说，学校教育就是应该以人为本的，而且应该以普通人为本的，尤其是基础教育。所以，学校教育中，快乐是一个重要的元素，它应该成为学生——同时更加重要的是成为老师快乐的过程。”快乐学习就是教师快乐地教，才有学生快乐地学。“减负”的真正目的是为了全面提高教育质量，全面推进素质教育，让每一个学生都有一份快乐学习的心情，变“苦学”为“乐学”。让“欢声笑语”成为课堂上一道靓丽的风景线，让学生焕发出这个年龄段应有的青春活力！

#### 2.培育心灵

教育是一件雕刻心灵的工作。我们的对象是一群有着灵魂和理想的人，教师的每一句话，每一次行动与喜怒哀乐都是在孩子心灵的白板上刻下了重重的一刀和孩子心灵的扉页上写下了浓浓的一行。而这一刀在教育过程中有着非常重要的意义。作为人类灵魂的工程师，教师这个职业正是在艰难困苦之中，体现出教书育人、传承文明薪火的价值所在。教书育人是教师的天职，因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。教师应做到既教书又育人。“教育意味着，一棵树撼动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心灵唤醒另一颗心灵。”学校需要创新教育管理，在校园里贯彻平等、负责，触及心灵的教育理念。因为任何冰冷的禁令，只会引起学生反感，让教育效果大打折扣。

#### 3.为人师表

教师不仅是授课者和教导者，也是学生生活的榜样和做人的楷模。“学高为师，身正为范”，是对教师职业特征的概括，也是对现代教师人格塑造的要求。只有同时满足学高和身正这两个标准，才能成为合格教师。“学高为师，身正为范”，是对教师这个职业的行为准则和道德规范。教师既要拥有广博精深的知识，又要做到德高望重，言传身教，以自身为标杆，飘扬起道德的旗帜。教师的一言一行，从道德品质到每一个生活细节，对学生思想品质的形成都起着潜移默化的教育作用。教师作为学生思想行为的示范者，只有随时随地见诸实行，做到

言行一致，才能赢得威信、受到学生尊敬从而有效地促进学生进步。所以，教师要通过以身立教的方式形成教育力量，在潜移默化中对学生起到示范引导作用。

#### 4. 阅读

读书历来是修养身心、提高境界的重要途径。作为教师，更需要好读书、读好书，在增加知识储备的同时，促使自己不断进步。通过深入的阅读与感悟，教师方能净化心灵、陶冶情操，全心全意地献身于教书育人的崇高事业。读书是和高尚的人在交谈，博览群书可以使人博学，也可以在潜移默化中使人形成优雅的气质。但是真正在人身上起作用的，一定是真正读懂、读通、读化的那几部书。而这几部书，就构成了一位教师所具有的独特的迷人气质。“学高为师”要求教师具有渊博的知识。教师只有具备了渊博的知识。深厚的功底，授课时才能收放自如，从而唤起学生的求知欲。爱好读书应该是教师的职业素养和习惯。读教育名著，与大师对话，和名校交流，只有这样，我们才能把学习内容转化积淀为自己的综合素养和创造能力，才能提升自己 and 事业的境界。教书育人是艰巨又光荣的工作，每当看到一个个学生在我的帮助下取得进步，使我感觉到教育工作的快乐。

#### 5. 爱岗敬业

在我们为崇高理想而艰苦奋斗的过程中会深刻体会到快乐的存在。虽然会有外在的偶然因素影响到命运，但我们的命运主要还是掌握在自己手中。一个成熟的教师能坚定自己的目标、把握住自己的命运，在平凡的教师岗位上做出不平凡贡献。在我们的成长道路上，艰难困苦时刻存在，需要我们用耐心和勇气去克服它们。只有树立献身教育事业的远大理想，才能在成长为优秀教师的道路上勇敢前进。在现实生活中，你不能控制自己的遭遇，却能控制自己的心态。只要心态幸福，就会成为“一种状态的持续”，不断地充盈着你的人生。其实，命运是掌握在自己手中的。教书育人，做人必须像人，不求惊天动地，但求问心无愧。让我们把命运掌握在自己手中吧，坚定人生目标，成为一位优秀的教师。让我们以实际行动来爱岗敬业，奉献自己的职业操守。让我们点燃工作的激情，怀着一颗感恩的心，时刻以敬业的工作态度，投身于教育事业吧！

#### 6. 创新

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。从基础教育阶段开始培养国民的创新思维和创新能力，是素质教育的要求，也是教师工作的重点。我们要牢记“跨”字，做不法常可、追求创新的教师。不拘泥于陈规陋习，以学生为主体，把握共性特征与个性差异，实施有效的教育教学方法，充分调动每个学生的主观能动性，让每个学生积极主动的学习，达到不拘一格育英才的目的。教师必须努力实现自身的解放，去促进自身创新素质的提高。作为新世纪的教师不能老是沉浸赞誉声中，而要积极投身到创新教育的时代潮流中去；要“解放头脑”敢为人先。教师深入钻研业务是应该的，但不能固步自封。要超越固有经验乃至习惯的束缚，必须加强学习及时充电，从繁忙的业务圈子里跳出来，读书看报上网，迈出课堂，走入社会，吸取先进的创新理论和创新经验，丰富自己。

## 7. 师生关系

师生关系是教学中的基本关系和教学活动正常有序的保证。建立良好的师生关系，才能促进学生的健康成长，保障教育教学活动正常进行。教师要努力构建“尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容”的师生关系。建立良好的师生关系需要我们每个人在实际工作中不断地去探索和总结，但是只要我们本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的思想，就一定会建立起和谐、融洽的师生关系。良好的师生关系是提高教育教学质量的基础。改进教学方法，讲求教学艺术，提高教学质量，又是建立和维持良好师生关系的重要条件。我们应扎扎实实地做好教学工作，加强教学基本功训练，改进教法，讲求教学艺术，提高学生学习成绩。教师应该让学生对学习产生兴趣，吸引住学生，才能建立和维持良好的师生关系。

## 8. 关爱学生

爱心是教育的灵魂，热爱教育、热爱学生是师德的核心。只有真正热爱教育、热爱学生的好老师，才能肩负起教育的重任，托起明天的太阳。爱是教育的基石，是教育促进学生的转化的“催化剂”，是滋润学生心田的甘露。热爱和关心每一个学生，用爱架起通往学生心灵深处的桥梁。美好的人生是因为爱的唤起，并为知识所引导的。从这个角度讲，学生的美好人生的开始掌握在教师手中。所以，教师要用爱心去开启学生心灵的窗户，用真爱去点燃教育理想的火焰，用真爱去为学生美好人生铺设道路。

## 9. 赞赏学生

心理学认为人人都需要赞赏，这种精神食粮可以满足人性中最深切的被人赏识的渴望。转化后进生的关键在于用赏识的眼光去看待他们。作为教师，从内心里要坚信每个学生都可以成为好学生。在教学程中，教育方法要因人而异，要树立人人都能成功的学生观，用欣赏的眼光看待学生的缺点。教育有句名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”。教育的功能应该是启迪智慧，塑造人格，而不是唯成绩是举。学生成绩下滑，教育者应该与孩子多交流、多沟通，用温暖、真情去感染孩子。帮助孩子寻找适合自己的学习方法，增强学习兴趣，提高学习成绩。

## 10. 理解学生

教师要想了解学生、走进学生的心灵，把握住学生思想跳动的脉搏，就必须在教学中进行换位思维，即让双方各自站在对方的立场上思考、说话、做事。作为教师要完善自己的人格，转变教育观念，辩证认识、鼓励、赏识学生；找出学生的闪光点。经常站在学生的立场上考虑问题，这样就可以对他们多一点理解，多一点宽容。教育教学活动是师生的双边活动，但有时由于教育双方分析问题、解决问题的能力不在同一个层面上，由此导致在教学内容的理解和接受方式等方面存在比较大的差异，最终造成教学过程中师生交流的障碍。所以教师就要换位思考，从学生的角度出发，倾听他们的心声，以帮助他们实现由难到易的转化。

## 11. 一视同仁

教师是学生成长过程中重要的引导者，他们的行为对于培养学生成才至关重要。即使我们不能把每个学生都培养成杰出人物，但我们可以发现他们的闪光点，让孩子们焕发出属于自己的光彩。所以教师要树立正确的学生观，在教学过程中一视同仁，促进学生发展。希望每一位教师，都能够像杜鲁门总统的母亲那样，为自己所有的学生都感到由衷的骄傲，发自内心地喜爱和赞美他们。让我们的教育回归到教书育人、一视同仁这个原点，让我们的学生在欢声笑语中潜移默化地进步。

### 12.勇敢

人在实现梦想的道路上不会一帆风顺，总会遇到各种各样的挫折。挫折苦难对于弱者来说是深渊，对于坚强的人来说是成功的垫脚石，对于智者来说是财富。因此，我们要学会感恩，学会坚强。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。挫折是人的生活的一部分，它具有不可避免性；当代中学生是在非常顺利的环境中成长起来的。因此，他们更容易在生活、学习中遭受挫折。对他们来说，遇到挫折常常不知所措，常常会深受打击。因此，对学生进行挫折教育是非常必要的，让他们知道挫折，了解挫折。在对他们进行挫折教育时，教师应教给学生增强挫折的能力，这在心理健康教育中尤为重要。教育学生遇到挫折时要顽强努力，在失败中总结经验，将挫折作为动力，克服重重困难，取得成功。

### 13.自立

自立作为成长的过程，是青年人生活能力的锻炼过程，也是青年人心理和道德品质的锻炼过程。培养学生的自立能力尤为重要。这要求教师要尊重学生的个性和兴趣，科学把握学生的知识规律，引导学生转变学习方式，让学生在教学活动中充分体验成功，改变以往“让少数孩子体验成功，多数孩子体验失败”的教学模式。教师最有意义的工作不是引导学生掌握知识，而是培养他们的自立能力。学会自立的少年才能“征服世界”。老师作为学生前进道路上的“引路人”，一定要明确自己的责任，鼓励学生在探索中自强自立。

### 14.劳动

劳动教育不单纯是为了解决爱不爱劳动的问题，劳动教育本身包含劳动态度教育、情感教育、观点教育、技能培养各方面。劳动教育对开发学生智力，促进学生智力与非智力因素的协同发展，大有好处。劳动教育必须从小抓起，紧抓不懈。让学生从小养成爱劳动的习惯，视劳动为光荣，认识到爱劳动的人心灵是美的。劳动教育就是培养学生良好性格、促进学生健康成长的有效途径。希望每个孩子都能养成热爱劳动的好习惯！

### 15.个性

世界上没有完全相同的两片树叶，也没有完全相同的两个人，就算是双胞胎兄弟姐妹，也是性格各异的。在现实生活中，社会生活环境不同和个人遗传素质的差异，造成了个人之间智能的差异。我们必须在教育实践中大胆地直气壮地承认学生存在的价值，解除对个性教育的各种顾虑，树立发展个性必将促进人的全面发展的观念，坚持正确的思想导向，才能真正实现德智体美劳的全面发展。同样，一个班级的学生，性格各异，才使这个班级变得生机勃勃。要从他们的内心去感化他们。抓住他们的个性、特点，我们从思想上感化他们；在生

活中影响他们，时刻让他们感觉到他们在一个集体的温暖下成长。用发展的眼光看待学生是新一轮课改中的一个基本理念，是形成科学的学生观和评价观的基础。用发展的眼光看待学生，就是要把我们的学生看做是有血有肉、有丰富思想、有丰富情感、有丰富个性的活生生的人，尊重学生的个别差异，尊重学生的选择，尊重学生的人格，为学生的个性的张扬与完善提供宽松的环境。

#### 16.完善人格

教师是学生成长过程中重要的引导者，他们的行为对于培养学生成才至关重要。所以教师要引导学生用心灵读经典，通过教育完善学生的人格。健全的人格通过学习如何与人交往中建立起来的。老师教会学生爱别人，实际上是给学生一种人生信念，那就是学会把周围的人当作兄弟姐妹，用爱心与世界建立起亲密的联系。教育的意义，在于促进学生全面健康发展。让一个“人”拥有更为健全的人格，拥有思考问题、判断问题、处理问题的能力，教育的目的是要一个“人”成为更为完美、更为丰富的“人”而不是其他。人格不仅是人的素质的重要组成部分，而且对人的综合素质的发展、提高，有着极为重要的作用。

#### 17.培养好习惯

使学生养成良好的学习习惯是每一位教师都必须学会的一项课程。当学生的学习成绩出现分化时，我们便会看到习惯在其中起到多大的作用。建议教师在起始年级学生刚刚入校时，应该将良好习惯的养成作为第一学期学生工作的重点。磨刀不误砍柴功，有时候，一个小小的好习惯便能够成就人，而同样的一个小小的恶习足以让人坠入深渊。

### 四、金句替换方式（下划线的词组可根据考试题目所给的材料更换）

- 1.教师作为传道、授业、解惑的文化传承者和学生心灵成长的引导者，更需要好读书、读好书，在增加知识储备的同时，促使自己不断进步。通过深入的阅读与感悟，教师方能净化心灵、陶冶情操，全心全意地献身于教书育人的崇高事业。
- 2.在我们为崇高理想而艰苦奋斗的过程中会深刻体会到快乐的存在。一个成熟的教师能坚定自己的目标、把握住自己的命运，在平凡的教师岗位上做出不平凡的贡献。
- 3.儿童的学习是通过探究、操作去感受世界，进而获得新的经验。动手操作是促进幼儿智力发展的有效手段。幼儿教育要强调培养动手操作能力。
- 4.教师是幼儿活动的支持者、合作者、引导者。幼儿教师，最准确的定位就是：既是老师又是朋友，更是伙伴。师幼互动最重要的就是倾听孩子的心声、理解孩子的言行，用心呵护每一个孩子，用爱陪伴他们成长。