

考前冲刺必背合集
教育知识与能力（中学）

博之美教育
BOZHIMEI

《教育知识与能力》简答题【40分】

【带箭头的是必须背的，时间不充裕至少先把带箭头的背完】

【时间不充裕一定要先背带箭头的】

↘1.教育的本质属性:

教育是一种有目的的培养人的社会活动。这是教育有区别于其他事物和现象的根本特征，教育的质的规定性。

↘2.教育本质属性的所表现在:

- ①人类所特有的一种有意识的社会活动
- ②人类有意识的传递社会经验的活动
- ③以培养人为直接目的的社会实践活动

3.原始社会教育的特征。【口诀：两生三没】

两生：①为了生产和生活；②与生产劳动相结合。

三没：①没有固定的教育者、受教育者；

②没有固定教育场所；

③没有阶级性。

↘4.古代学校教育的特征：【古代分奴隶社会和封建社会】

- ①奴隶社会产生了学校,教育与生产劳动相脱离。
- ②古代学校教育适应古代经济与政治的发展，具有阶级性、等级性；
- ③古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性、象征性；

5.20世纪后教育的发展特征。【口诀：全民多现身】

- ①教育的全民化 ②教育的民主化
- ③教育的多元化 ④教育技术的现代化
- ⑤教育的终身化

↘6.生产力对教育的制约作用：【龟(规)速方结手】

- ①生产力制约教育的速度和规模。
- ②生产力制约着人才的培养规格和教育结构。
- ③生产力制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。

↘7.教育的经济功能：【两再一新促生产】

- ①教育是劳动力再生产的基本途径。
- ②教育是科学知识再生产的最有效形式。
- ③教育是进行技术创新的一个重要手段。

↘8.政治经济制度对教育的制：【两权一体宗旨(质)】

- ①政治经济制度的性质决定着教育的性质。
- ②政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。

- ③政治经济制度决定着教育的领导权。
- ④政治经济制度决定着教育的宗旨和目的。
- ⑤政治经济制度决定受教育权。

9.教育的政治功能：【18 下考】 【人民论政治】

- ①教育培养出政治经济制度所需要的人才。
- ②教育通过传播社会政治意识形态；完成年轻一代政治社会化。
- ③教育创造一定的社会舆论为政治服务。
- ④教育促进政治民主化。

10.文化对教育发展的制约作用：【内幕使用】

- ①文化影响教育目的的确立；
- ②文化影响教育内容的选择；
- ③文化影响教育教学方法的使用。

11.教育的文化功能：【两传选新创文化】

- ①传递、保存文化的功能。(即教育的文化传承功能)
- ②传播、交流文化的功能
- ③选择、提升文化的功能
- ④更新、创造文化的功能

12.简述个体身心发展的基本规律及其教育措施。

- ①教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展；
- ②教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾；
- ③身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期；
- ④身心发展的互补性，培养全面和谐发展的人；
- ⑤教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

13.遗传的意义。【16 下/19 下辨析题】【生理差异可成】

- ①遗传素质为人的身心发展提供了生理前提，使人的发展成为可能；
- ②遗传素质的差异性对人的发展也有一定的影响作用；
- ③遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段；
- ④遗传素质具有可塑性。

14.学校教育的主导作用：【16 上】【三有砖控鞋权】

- ①学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，它规定着人的发展方向；
- ②学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- ③学校教育能有效地控制和协调学生的发展；
- ④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

15.学校教育对个体发展的特殊功能(或学校教育在人身心发展中起主导用的表现)：

- ①学校教育按社会对个体的基本要求对个体的方向做出社会性规范；
- ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- ③基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
- ④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。【严(延时)规范，型(加速发展)个性】

16.教育制度的影响因素/建立学制的依据:

- ①生产力发展水平和科学技术发展状况。
- ②社会政治经济制度。
- ③学生身心发展规律和年龄特征。
- ④本国学制的历史发展和外国学制的历史影响。

√17.确立我国教育目的的依据。

- ①特定的社会政治、经济、文化背景。
- ②受教育者的身心发展规律。
- ③教育目的制定者的教育思想与价值观。
- ④我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

18.简述全面发展教育的组成部分:

- ①德育是指教育者培养受教育者品德的活动。德育是方向,是实施备育的思想基础,为其它各育起着保证方向和保持动力的作用。
- ②智育是向学生传授知识、调练技能、培养智能的教育。智育是核心,是其他各育的知识和智力基础。
- ③体育是指向学生传授身体运动及其保健知识,增强他们体质、发展他们身体素质和运动能力的教育。体育为其他提供物质基础。
- ④美育是培养学生正确的审美观点,发展他们感受美、鉴赏美和创造美德能力的教育。美育在全面发展中起动力作用。【19 下考美育】
- ⑤劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动观点和习惯的教育。在全面发展教育中,各育是相互联系,但又相对独立的。

19.活动课程主要特点是:【16 下考】

- ①以儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程;
- ②以儿童的心理发展顺序为中心编制课程;
- ③主张儿童在活动中探索,尝试错误,学到方法。

√20.课程内容的三种表现形式:

- ①课程计划:是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。也称教学计划。
- ②课程标准:是课程计划的具体化,是国家根据课程计划以纲要的形式编定学科的内容及其实施、评价的指导性文件。
- ③教材:教材是教师和学生进行教学活动的材料,包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书等。

21.教科书编写的基本原则和要求:【18 上】

- ①按照不同学科的特点,体现科学性和思想性。
- ②强调内容的基础性。

③教科书的编写要考虑到我国社会发展的教育现状水平。

④要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

⑤要有利于学生的学习。

22.制约课程开发的主要因素:

①学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。

②社会政治经济制度和文化发展。

③学科特征。

④课程理论儿童(学生)、知识、社会。

23.教学的意义:【背·简答题/辨析题】

①教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

②教学是学校进行全面教育,实现教育目的的基本途径。

③教学是学校工作的中心工作,学校工作必须坚持以教学为主。

24.我国现阶段的教学任务:【双基+德智体美】

①传授系统的科学基础知识和基本技能——首要任务。

②发展学生的智力、体力和创造才能。

③发展学生体力,提高学生身心健康水平。

④培养社会主义品德和审美情趣,奠定学生的科学世界观基础。

25.教学过程的基本规律。【19上考过,但也要背】

①直接经验和间接经验相统一(认识的特殊性规律)

②掌握知识和发展能力相统一(发展性规律)

③教师主导和学生主体相统一(双边性规律)

④传授知识和思想教育相统一(教育性规律)

26.直接经验和间接经验相统一(特殊性规律)

①学生以学习间接经验为主。

②学生学习间接经验要以直接经验为基础。

③坚持直接经验与间接经验相统一。

27.掌握知识和发展能力相统一(发展性规律)

①掌握知识是发展能力的基础。

②能力发展是掌握知识的重要条件

③掌握知识和发展能力相互转换的内在机制。

④教学中应该防止两种倾斜。【实质教育论:强调知识传授忽视能力培养的理论】

28.教师主导和学生主体相统一(双边性规律)

①教师在教学过程中处于组织者的地位,应充分发挥教师的主导作用。

②学生在教学过程中处于主体地位,应充分发挥学生参与教学的主体能动性。

③建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。

④教师主导和学生主体相互促进。

29.传授知识和思想教育相统一(教育性规律)

①知识是思想品德形成的基础。

②思想品德的提高为学生积极地学习知识提供动力。

③知识与思想品德教育有机结合。

30.教学过程的五个基本阶段:

①激发学习动机——起始阶段

②领会知识——教学过程的中心环节【包含：感知材料、理解材料】

③巩固知识

④运用知识

⑤检查知识

31.教学工作的基本环节。

①备课：始环节、上课前的准备工作

②上课：教学工作的中心环节

③课外作业的布置与批改：是教学效果的反馈环节

④课外辅导：是课堂教学的必要补充形式

⑤学业成绩的检查与评定：教学评价的重要组成部分

32.如何合理组织复习(防止遗忘的方法)【19下】

①及时复习。经常复习；

②合理分配复习时间；

③分散复习与集中复习相结合；

④反复阅读与试图回忆相结合；

⑤复习方法要多样化；

⑥运用多种感官参与复习；

⑦掌握复习的量，坚持适度超额

33.课外作业的布置与批改的要求。

①作业内容要符合课程标准和教科书的要求；

②作业分量要适当，难易要适度；

③布置作业要明确规定完成的时间与要求；

④教师应坚持检查和批改学生的作业；

⑤课内作业与课外作业相结合；

⑥对学生作业的指导要恰如其分，对学生所犯的错误要及时指出。

【八大教学原则】

√34.直观性原则基本要求：【选择语言不滥用】

- ①正确选择直观教具和现代化的教学手段。
- ②直观教具的演示要与语言讲解结合起来。
- ③要重视运用言语直观。
- ④防止直观的不当和滥用。

√35.启发性原则基本要求：【主思独学】

- ①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- ③让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。
- ④发扬教学民主。

√36.循序渐进原则基本要求：【系统解决教学】

- ①教学要有系统性。
- ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
- ③按照学生的认识顺序，由浅入深由易到难进行数学。

√37.理论联系实际教学原则基本要求：【使用能才】

- ①书本知识要注重联系实际。
- ②重视培养学生运用知识的能力。
- ③正确处理教学与技能训练的关系。
- ④补充必要的乡土教材。

38.因材施教原则基本要求：

- ①教师要坚持课程计划和学科课程标准的统一；
- ②了解学生，从实际出发教学。
- ③善于发现每个学生的兴趣、爱好，使每个学生发展。

39.巩固性原则基本要求：【巩固复习】

- ①在理解的基础上巩固；
- ②重视组织各种复习；
- ③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

40.量力性原则基本要求：【理解】

- ①重视儿童的年龄特征；
- ②了解学生发展的集体特点；
- ③恰当地把握教学难度。

41.科学性与思想性相统一的原则要求：【13/18 下考过】

- ①保证教学的科学性；
- ②发掘教材的思想性，对学生进行品德教育。

③教师要不断提高自己的业务素质和思想品德素质。

√42.教学方法选用的依据。

- ①教学目的和任务的要求
- ②课程性质和特点
- ③教学时间、设备、条件
- ④学生的年龄特征
- ⑤教师业务水平、实际经验及个性特点
- ⑥教学手段、教学环境等因素

43.讲授法基本要求：

- ①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。
- ②注意启发。
- ③讲究语言艺术。
- ④要组织学生听讲。

44.谈话法/问答法基本要求：

- ①准备好问题和谈话计划。
- ②提出的问题要明确。
- ③要善于启发诱导。
- ④做好归纳、小结

√45.简述班级授课制度的优缺点。

优点：

- ①有利于提高教学效率，能有效地大面积培养人才；
- ②有利于发挥教师的主导作用；
- ③有利于发挥班集体的作用；
- ④有利于加速普及教育和发展教育事业；
- ⑤有利于系统地传授各科知识。

缺点：

- ①不利于学生主体性的发挥；
- ②不利于培养学生的探索精神，创造能力和实践能力；
- ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化；
- ④不利于因材施教；
- ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

√46.短时记忆的特点：【17 上考】

短时记忆是从信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。经过复述才能进入长时记忆。

- ①时间较短：一般是 30 秒左右,不会超过 1 分钟。

②容量有限，一般为 7 ± 2 个组块

短时记忆信息储存的有效方：复述

47.简述如何培养中学生的注意力。【15 下考】

- ①培养学生善于与注意分散作斗争的能力；
- ②培养学生稳定而广泛的兴趣；
- ③培养学生养成良好的学习习惯；
- ④培养学生保持良好的心理状态；
- ⑤使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点克服缺点

48.影响遗忘进程的因素：

- ①学习材料的性质
- ②时间因素
- ③识记方法
- ④记忆任务的长久性和重要性
- ⑤识记材料的数量和学习程度
- ⑥识记材料的系列位置。
- ⑦识记者的态度

49.中学生记忆发展的特点。

- ①记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人。
- ②直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图像记忆要优于词语。
- ③抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。
- ④随着年龄的增长，理解记忆逐渐成为主要的记忆手段。
- ⑤中学生能主动选择记忆方法，有意记忆逐渐占主导地位。

50.简述创造性的培养。

(1)创设有利于创造性产生的活宜环境

- ①创设宽松的心理环境
- ②给学生留有充分选择的余地。
- ③改革考试制度与考试内容。

(2)注重创造性个性的塑造

- ①保护好奇心
- ②解除个体对答错问题的恐惧心理。
- ③鼓励独立性和创新精神。
- ④重视非逻辑思维。
- ⑤给学生提供具有创造性的榜样。

(3)开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

- ①发散思维训练。 ②推测与假设训练。
- ③自我设计训练。 ④头脑风暴训练。

51.培养学生想象力的方法。【引观察思考知识想象】

- ①引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。
- ②引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门。
- ③引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。
- ④结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。
- ⑤引导学生进行积极的幻想

∨52.简述有意义学习的实质及条件。【17 上辨析题】

实质：新知识与原有认知结构中的适当概念建立起非人为的、实质性联系。

条件：①学习材料的逻辑意义。

②有意义学习的心向。

③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

∨53.简述建构主义学习理论。【17 下考】

①知识观：对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而构建起来。知识并不是绝对的真理，知识并不能精确的概括世界的法则。

②学习观：学习具有主动建构性、社会互动性、学习的情境性。

③学生观：学生不是空着脑袋走进教室的，学生经验世界的丰富性和差异性。

∨54.学习动机与学习效率的关系：

①在学习较复杂的问题时，中等偏低的动机强度最有利于问题的解决；

②在学习中等强度的问题时，耶克斯—多德森定律表明动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系；

③在学习任务比较简单时，动机强度与学习效率的关系是线性的关系，动机强度越高，学习效率越佳。

55.简述自我效能感的功能。【16 下考】

①决定学生对学习活动的选择及对活动的坚持性；

②影响学生对待学习困难的态度；

③影响学习任务的完成；

④影响学习时的情绪状态。

∨56.简述如何培养学生的学习动机。

①了解和满足学生的需要，促进学习动机产生；

②对学生进行成就动机训练；

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；

④矫正和引导学生的归因倾向。

57.简述如何激发学生的学习动机。

- ①创设问题情境，实施启发式教学；
- ②正确指导结果归因，促使学生继续努力；
- ③根据作业难度，恰当控制动机水平；
- ④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

58.影响迁移的因素：

- ①相似性(学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性、学习情境的相似性)；
- ②原有认知结构(学习者原有的知识背景，这是产生迁移的基本条件)；
- ③学习的心向和定势(定势的影响可以是消极的。也可以是积极的)。

59.促进迁移的教学措施。【内测教程】

- ①合理编排教学内容；
- ②合理安排教学程序；
- ③精选教材；
- ④教授学习策略，提高迁移意识性。

60.简述学习策略的类型。【19 下考】

- ①认知策略，认知策略是加工信息的一些方法和技术，即信息加工的策略、包括复述策略、精细加工策略、组织策略。
- ②元认知策略，元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略。包括计划策略、监控策略、调节策略。
- ③资源管理策略，是指有效地管理和利用环境和资源，以提高学习效率和质量。包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略。

61.简述操作技能培养基本要求。【16 上考】

- ①准确的示范与讲解；
- ②必要而适当的练习；
- ③充分而有效地反馈；
- ④建立稳定清晰的动觉。

62.简述心智技能培养基本要求。

- ①激发学习的主动性与积极性；
- ②注意原型的独立性、完备性与概括性；
- ③根据培养的阶段特征，正确使用言语；
- ④注意学生的个体差异。

63.增强师生沟通的心理学原则：

- ①真实或真诚。
- ②尊重、关注和接纳。

③同理心：站在对方的角度理解对方；了解导致这种情景的因素。

64.简述中学生心理发展的基本特征。

- ①连续性与阶段性；
- ②定向性与顺序性；
- ③不平衡性；
- ④差异性。

√65.简述皮亚杰认知发展四阶段。【16下】【感前具形】

- ①感知运动阶段(0-2岁)
- ②前运算阶段(2-7岁)
- ③具体运算阶段(7-11岁)
- ④形式运算阶段(11-15岁以上)

66.简述维果斯基的心理发展观。【16上考】

心理发展观含义：心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。表现在以下四个方面：

- ①随意机能的不断发展。
- ②抽象—概括机能的提高。
- ③心理活动的个性化。
- ④各种心理技能之间的关系不断变化、重组，形成间接的、以符号为中介的心理结构

67.弗洛伊德的人格发展理论：【18下考】

- ①口唇期 零-18个月左右；
- ②肛门期 18个月—3岁左右；
- ③性器期 3岁—6岁；
- ④潜伏期 6岁—12岁；
- ⑤生殖期 12岁—17.18岁。

√68.埃里克森的人格发展阶段理论。

- ①婴儿期 0-1.5岁 基本的信任对基本的不信任
- ②儿童早期 1.5-3岁 自主感对害羞和怀紧
- ③学前期 3-6岁 主动感对内疚感
- ④学龄期 6-12岁 勤奋感对自卑感
- ⑤青年期 12-18岁 自我同一性对角色混乱
- ⑥成年早期 18-30岁 亲密感对孤独
- ⑦成年期 30-60岁 繁殖感对停滞感
- ⑧成熟期 60岁—死亡 自我调整对绝望期

√69.品德的心理结构(知情意行)

①道德认识：是人民对道德规范及其执行意义的认知，是个体品德的核心部分。**【核心、基础】**

②道德情感：是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。**【内部动力】**

③道德意志：是一个人自觉地调节行为，以实现一定道德目的的心理过程，一个人的信心、决心和恒心。

④道德行为：是在道德认识和道德情感的推动下表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。道德行为是衡量品德的重要标志，道德行为培养的关键是形成良好的道德习惯。

∨70.皮亚杰的道德发展理论。

①自我中心阶段(2-5岁)无律：自我中心

②权威阶段(5-8岁)他律期

1.把规则看做是固定的、不可变的；

2.只根据行为后果来判断对错。

③可逆性阶段(8-10岁)自律期

1.不把规则看做是一成不变的；

2.不再无条件地服从权威。

④公正阶段(10-12岁)倾向于主持公正、平等

∨71.科尔伯格道德发展阶段理论。**【选择题必考】**

(一)前习俗水平

第一阶段：惩罚与服从取向阶段

第二阶段：相对功利取向阶段。

(二)习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段。

第四阶段：遵守法规取向阶段。

(三)后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段。

第六阶段：普遍伦理取向阶段

∨72.促进中学生形成良好品德的方法

①有效的说服；

②树立良好的榜样；

③利用群体约定；

④给予适当的奖励与惩戒；

⑤价值辨析。

73.学校德育的主要内容：

①爱国主义和国际主义教育；

- ②理想和传统教育；
- ③集体主义教育；
- ④劳动教育；
- ⑤纪律和法制教育；
- ⑥辩证唯物主义世界观和人生观教育。

∨74.学生的思想品德知、情、意、行四个心理因素构成。

- ①知即道德认知；学生品德形成的基础，是个体品德的核心部分。
- ②情即道德情感；产生道德行为的内部动力。
- ③意即道德意志；调节道德行为的精神力量。
- ④行即道德行为；衡量一个人道德水平重要标志。

∨75.德育过程的基本规律：**【14 年上考过】**

- ①德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- ②德育教育是促使学生思想内部矛盾变化的过程。
- ③德育教育是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。
- ④德育教育是一个长期的、反复的、不断前进的过程

∨76.导向性原则。

含义：德育要有一定的理想性和方向性。

基本要求：

- ①坚定的政治方向；
- ②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- ③要把德育的理想性和现实性结合起来

∨77.长善救失原则。**【16 下考】**

含义：依靠积极因素克服消极因素。

基本要求：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

∨78.疏导原则。

含义：德育要循循善诱，以理服人。

基本要求：

- ①讲明道理，疏导思想；
- ②因势利导，循循善诱；
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

∨79.知行统一原则

含义：言行一致，表里如一，理论加实践。

基本要求：①加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识

②组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验，养成良好的行为习惯；

③对学生的评价和要求坚持知行统一的原则；

④教育者要以身作则，严于律己

80.尊重学生与严格要求相结合原则

含义：既要尊重学生，又要对他们的思想和行为有着严格要求和标准。

基本要求：

①爱护、尊重和信赖学生；

②教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度；

③教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。

81.教育的一致性与连贯性原则。

含义：学校、社会、家庭各方面的教育加以调节。

基本要求：

①要统一学校内部各方面的教育力量；

②要统一社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络；

③处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

82.正面教育与纪律约束相结合原则

含义：正面引导，说服教育，纪律约束。

基本要求：

①坚持正面教育原则；

②坚持摆事实、讲道理、以理服人；

③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

83.因材施教原则

含义：针对每个人的特点，根据个性差异进行教育。

基本要求：

①深入了解学生的个性特点和内心世界；

②根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；

③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

84.说服教育法：【12 年上考过】

含义：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。

基本要求：

- ①说服教育要有针对性；
- ②说服教育要有感染性；
- ③说服教育要讲究科学性和艺术性。

∨85.榜样示范法：

含义：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为来影响学生的思想、行为和情感的方法。

基本要求：

- ①选好学习榜样。
- ②激起学生对榜样的敬慕之情。
- ③引导学生用榜样的行为调节行为，提高修养。

86.陶冶教育法：

含义：教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其耳濡目染受到感化的方法。

基本要求：

- ①创设良好的情境。
- ②与启发说法相结合。
- ③引导学生参与情境的创设。

87.实践锻炼法：

含义：让学生参加各种实际活动。锻炼思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。

基本要求：

- ①坚持严格要求。
- ②调动学生的主动性。
- ③注意检查和坚持。

∨88.中学德育的途径。

- ①思想政治课与其他学科教学(基本途径)。
- ②社会实践活动。
- ③课外活动。
- ④共青团组织的活动。
- ⑤班会、校会、周会、晨会。
- ⑥班主任工作。(主导力量)

89.班主任培养班集体的方法以及建设策略：【17 上】

- ①确定班集体的目标；
- ②建立班集体的核心队伍；
- ③建立班集体的正常秩序；
- ④组织形式多样的教育活动；
- ⑤培养正确的舆论和良好的班风。

√90.班集体的基本特征。

- ①共同的奋斗目标和为实现这一目标而组成的共同活动；
- ②健全的组织机构和坚强的领导核心；
- ③严格的组织纪律和健全的规章制度；
- ④健康的舆论和良好的班风；
- ⑤学生个性的充分发展。

91.课堂纪律的类型：

- ①教师促成的纪律：教师的帮助指导下形成的行为规范。
- ②集体促成的纪律：即在集体舆论和压力的作用下形成的群体行为规范。
- ③任务促成的纪律：某一具体任务对学生行提出的具体要求。
- ④自我促成的纪律：即自律、自我约束；是课堂纪律管理的最终目标。

√92.班主任的地位和作用

- ①班主任是班级建设的设计者；
- ②是班级组织的管理者；
- ③是协调班级人际关系的主导者；
- ④是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
- ⑤是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

√93.班主任工作的主要内容：【17年下考过】

- ①了解和研究学生；
- ②组织和培养良好的班集体；
- ③建立学生档案；
- ④进行个别教育工作：先进生工作、中等生工作、后进生工作。
- ⑤组织班会活动；
- ⑥协调各种教育影响；
- ⑦操行评定；
- ⑧做好班主任计划与总结。

√93.班主任对于后进生的教育工作应注意以下几点：【2018年下考过材料分析题目】

- ①关心和爱护后进生，尊重他们的人格；
- ②培养和激发学习动机；
- ③树立榜样，增强是非观念；
- ④根据个别差异，因材施教；
- ⑤善于挖掘后进生身上的闪光点，增强其自信心。

94.教师劳动的特点。

- ①复杂性和创造性
- ②长期性和间接性

③主体性和示范性 ④连续性和广延性

√95.建立教师威信的途径。【12 年下考过】

- ①培养自身良好的道德品质;
- ②培养良好的认知能力和性格特征;
- ③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;
- ④给学生以良好的第一印象;
- ⑤做学生的朋友和知己。

√96.教师成长发展的阶段三阶段发展理论(福勒和布朗)

- ①关注生存阶段:这是教师成长的起始阶段,处于这个阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,会把大量的时间用于处理人际关系或管理学生。
- ②关注情境阶段:当教师感到自己完全能够适应时,便把关注的焦点投向了提高学生的成绩,即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一节课的内容,一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。
- ③关注学生阶段:能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。教师能考虑到学生的个别差异,认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平,具有不同的情感和社会需求,因此教师应该因材施教。

97.教师成长与发展的方法。

- ①观摩和分析优秀教师的教学活动;
- ②开展微格教学;
- ③进行专门训练;
- ④反思教学经验(波斯纳提出:经验+反思=成长)。

《教育知识与能力》辨析题答题模板【32分】

【辨析题不会考原题,所以不用像简答题那样总结,简答题总结里面也会考到辨析题。直接看答题思路,自己再练习答题方法就可以了】

(一)辨析题答题步模板:【辨析题三步走计划】

- ①判断正确错误,看到题先圈出关键字,出现绝对化的字眼(总是、一定等等)题干绝对错误。
- ②再归类,是教育还是动机还是中学教育过程等等、要归类——写出论据(举正例或者反例);比如说辨析题里面出现了教育两个字,肯定要归类在教育的内容中,尽可能类别归的具体一点,如果具体的内容归不出类来(例如教育分教育的功能、教育的属性等等具体类别),那就只归一个总体方向,会写的话就直接写论点,如果例如出现教育相关的不会写的话,那啥都不用想,真直接把教育的含义、作用等等相关内容搬上去写上去,这样的话即使没有答对,

只要沾边老师也会给分的。

③最后抄题干。综上所述，此观点中的说法…正确或者错误。

(二)简言之答题步骤：

【辨析题三步走判断正误一举出论据并解释一抄写题干】

①归类，判断正确、错误；——【判断】

②举例反证或者正证；———【解释】

③综上所述，抄题干。———【抄题】

【注意:下面的辨析题例子里面的答案，如果第一份重点知识点资料中没有出现，那么直接把答案背过。】

1.例题(辨析题)：教育对人发展的作用总是积极的。

【“总是”出现绝对化字眼肯定是错的。】

答题步骤：模板【判断正误一举出论据并解释一抄写题干】

①圈出关键字，归类：教育的功能。判断正误。

②教育的功能(6个基本功能)

③综上所述，抄写题干。

答案：

(1)这种说法错误。

(2)按教育功能作用的方向，教育功能可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。教对于任何社会、任何时期来说，教育的正向和负向功能并存，比重不同。多数时期的教育以正向功能为主，但其中也有负向功能。

(3)综上所述，该说法错误，教育对人的发展作用不一定总是积极的。

2.例题(辨析题)：总体而言，学校课程内容主要由间接经验构成。

答题步骤：模板【判断正误一举出论据并解释一抄写题干】

①圈出关键字，归类：课程的内容构成。

②解释：直接经验、间接经验的含义。

③综上所述，抄写题干

答：(1)这种说法正确。

(2)课程内容的性质是知识，它具有直接经验和间接经验两种形态。任何形式的课程都必须包括一定的直接经验和间接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识，是课程内容的直接来源。直接经验是指学生为通过自身的实践得到的知识，是对课程内容的补充。但在教学过程中，学生的认识对象主要是以课程教材为主的间接经验，间接经验的课程内容比例更高。故从总体上来说，学校课程内容主要由间接经验构成。

(3)综上，学校课程内容主要由间接经验构成。

【所以在解答辨析题之前，基础知识先牢固才行，首先把第一份资料看完再看这个第二份资料，这样答题就相当简单了!】

3.例题(辨析题): 学习材料的难度越大, 越难以产生迁移。

答题步骤: 模板【判断正误一举出论据并解释一抄写题干】

①圈出关键字, 归类: 学习迁移。

②学习迁移的含义。

③综上所述, 抄写题干。

(1)这种说法是错误的。

(2)学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。迁移受客观因素和主观因素的影响。客观因素主要与学习情境的相似性、学习材料的性质、学习活动的多样性等有关; 主观因素包括学习者的熟练和理解程度、年龄、智力等。可见, 迁移的发生要考虑多种因素, 并非难度大的材料就难以迁移。

(3)综上所述, 学习材料的难度越大, 越难以产生迁移该说法是错误的。

4.(辨析题): 智力水平越高, 学习成绩越好。

答: 辨析题三步走解答套路。【自己练习几道】

(1)这种说法是错误的。

(2)智力是影响学习的重要因素, 许多研究表明, 智力与学生的学业成绩存在中等程度的相关, 一般来说在大体相同的条件下, 智力水平高的学生学习成绩也较好, 但研究也显示, 智力对学业成就并不具有决定作用。另外, 学生学习的影响因素除了智力因素之外, 还包括非智力因素、环境因素、教师的指导等等。

(3)因此, 并不是智力水平越高, 学习成绩越好。

【后面一页自己练习一下, 圈出关键字, 归类写到旁边。】

5.程序教学是合作学习的一种重要形式。

(1)这种说法是错误的。 【自己练习一下】

(2)程序教学是基于操作性条件作用理论而设计的教学模式, 是指依靠教学机器和程序教材, 呈现学习程序, 包括问题的显示, 学生的反映和将反映的正误情况, 反馈给学生的过程等, 使学习者进行个别学习的方法。因此不是合作学习的形式。合作学习是建构主义的教学观, 其前提是情景式教学。

(3)综上所述, 题干说法错误: 程序教学不是合作学习的一种重要形式。

6.(辨析题): 接受学习一定是有意义的学习。

(1)这种说法是错误的。 【自己练习一下】

(2)根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。接受学习是指在教师指导下学生接受知识的学习。接受学习既可以是机械的, 也可以是有意义的。当学生建立起新旧知识间的非人为的和实质性的联系时, 这种学习就是有意义的接受学习, 如

果学生接受学习是死记硬背式的没有建立相应的联系，这种学习就是机械的接受学习。

(3)综上所述，接受学习并不一定是有意义的，也可以是机械的，题目说法错误。

7.例题(辨析题)：知识越多，能力越强。

(1)这种说法是错误。

(2)知识不等于智力，知识是个体通过与环境相互作用而获得的知识 and 能力，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反应，能力是使活动顺利完成的个性心理特征。学生掌握知识的多少并不完全表明其能力的高低。知识转化是有条件的，教给学生的科学规律性的知识必须通过学生的实践活动才能转化为智力。

(3)综上所述，可见智力的高低不是知识的简单积累，知识的掌握与智力的发展并不是同步的。

8.(辨析题)：教学任务就是向学生传授知识。

(1)这种说法是错误。 【自己练习一下】

(2)教学的基本任务包括：

①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；

②发展学生智能，特别是培养学生的创造才能和实践能力；

③发展学生体力，促进学生的健康；

④培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。而并非只是向学生传授知识。

(3)综上所述，教学的任务包括多个方面，而非仅向学生传授知识。

9.例题(辨析题)：教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

答案：【归类：教直的属性——相对独立性】

(1)这种说法是错误。

(2)教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，这是教育的相对独立性特点。但是教育的相对独立性并非绝对独立性，而是相对独立性，教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的，每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时生产力发展和政治制度分不开。

(3)综上所述，教育具有相对独立性，受到社会的生产力、政治经济制度等的制约，题目说法错误。

10.例题(辨析题)：两种学习材料的相似度越高越容易产生正迁移。【自己练习一下】

(1)这种说法是错误。

(2)两种学习材料的相似度越高越容易产生迁移，但所产生的迁移并非总是正迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习所产生的积极影响。例：同样的 26 个字母，学习中文发音之后再学习英文发音会负迁移。

(3)综上所述，两种学习材料的相似度越高越容易产生迁移，而非正迁移；题干说法错误。

11.例题(辨析题):全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。【自己练习一下】

(1)这种说法是错误。

(2)全面发展是我国教育目的中对于所要培养的建设者和接班人的要求,指的是德、智、体、美、劳全面发展。但全面发展不能理解为诸方面平均发展。德育是方向,为其它各育起着保证方向和保持动力的作用;智育是核心,是其他各育的知识和智力基础;体育为各育的实施提供健康基础;美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施,可以促进学生德、智、体的发展和提高。

(3)综上所述,全面发展不是指学生德智体诸方面平均发展,所以题干说法错误。

12.德育就是培养学生道德品质的教育。

(1)这种说法是错误。【自己练习一下】

(2)德育有广义与狭义之分。广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育则专指学校德育,即教育者在特定的时、空内对青少年学生在政治、思想与道德等方面所施加的有目的、有计划、有影响。德育包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育四大类型,而不仅仅指道德品质的教育。

(3)综上所述,该说法错误。

《教育知识与能力》材料分析题模板【36分】

一、材料分析题:【三步走】

①看问题,读材料。(一看)

②写论据,抄材料。(二写)

③总结。(三总结)

二、材料分析题答题模:

①材料体现了/展现了...

②论据一+材料中.....(抄材料)

论据二+材料中.....(抄材料)

论据三+材料中.....(抄材料)

③总结观点。

三、材料分析题案例:

【做两道真题感受一下,主观期当中,材料分析题其实是最简单的,相比简答题和辨析题,因为在不会的情况下可以抄材料,而辨析题、简答题不会写那就是真的不会写。所以材料分析题做完这两道就能发现还是要背知识点,千变万化他还是考的是你背的重点知识点。所以第一份资料里面的重点知识点一定要好好背!】

【1】【19下半年】例:王晓是我班一名对学习缺乏兴趣的学生,当其他同学在课堂上求知

若渴地学习时，他却经常开小差，时而做出古怪的动作，发出干扰的声音，时间在教材上临摹插图，毫不在乎老师的批评。在多次苦口婆心劝说无效后，我决定换个思路。

经过细心观察，我发现他在班上没有一个朋友。谁也不爱理他。课间，他四处溜达无所事事，偶尔趁人不备拍打一个同学的背后迅速逃离。透过这一幕，我看到了他自暴自弃的背后对友情的渴望。

为了转变他在同学心中的不良形象，我创造时机对他表扬。这种积极的评价果然有效。他的书写从“狂草”变“潦草”，作文从数行到一页，学习有了较明显的进步。过了一段时间，我发现他的一篇作文有些新意，就帮他输入电脑并加以润色，在班级网页上展示，结果被同学们热烈“点赞”；他绘画有基础，我请美术老师私下指点，他的画也上了学校的展板。同学们开始对他另眼相看，他也找回了一些自信。

在此基础上，我策划开展“伸出手、不抛弃”的班级活动，先在班干部中讨论了与王晓交友的行动计划。班部动起来了，更多的同学参与进来，关注他、帮助他、跟他交流、找他玩的同学渐渐多起来了，被他欺负而打小报告的同学逐渐少了，他为引发他人关注的恶作剧也逐渐没有了，他终于融入了这个班集体，成为班上积极的一员，我们班也因此获得了“包容友善先进班集体”的称号。

(1)材料中这位老师贯彻了哪些德育原则(8分)?

(2)请结合材料加以分析。(10分)

(1)答：材料中的“我”贯彻了疏导原则、依靠积极因素克服消极因素原则、因材施教原则、集体教育与个别教育相结合的原则，收到了良好的教育效果。

(2)答：①疏导原则，要求教师讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱，以表扬激励为主，坚持正面教育。材料中，“我”在面对王晓经常开小差、捣乱等破坏课贵跌席的行为，并没有采取简单粗暴的方式，而是循循善诱，耐心指导，发现他的优点，对他进行表扬鼓励，体现了疏导原则。

②依靠积极因素克服消极因素原则，要求教师在教育过程中，一分为二地分析学生，依靠、发扬学生自身的优点，调动学生自我教育的积极性，克服缺点和不足。材料中，“我”创造时机对他表扬，对创新性作文进行鼓励，发扬他绘画的优势，帮助他找回自信，正是在依靠王晓的优势开展德育工作，从而促进学生的转变。

③因材施教原则，要求教师根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际状况，引导学生，加强德育的针对性和时效性。材料中：“我”对王晓的教育从最开始苦口婆心劝说却无效果到通过观察了解王晓的内心需求，再到根据王晓的特点用各种方式对王晓进行教育逐渐收到良好的效果，正是因为所有的教育方式都具有针对性，体现了因材施教的原则。

④集体教育与个别教育相结合原则。这要求教师利用集体的教育力量间接地影响个人，同时利用个人力量影响集体的发展。材料中，“我”通过班干部开展“伸出手、不抛弃”的活动，号召全班同学积极帮助王晓，这正是利用集体的力量影响个别人的体现。在帮助王晓的过程

中，每位同学都积极努力，班级凝聚力得到提升，最终获得“包容友善先进班集体”的称号，这是通过个人影响集体的体现。

总之，材料中的“我”真正关心爱护每一位学生，坚决不放弃任何一名同学，在教育过程中采用恰当的方法，促进全班同学的进步。作为新时代的教育教学工作者，在教育学生过程中也应该向材料中的老师学习，灵活、合理的运用各种德育原则。

【2】【19 下半年】例：晓宁平时没有复习的习惯，还有一周就要期末考试了他开始着急起来，并暗自发誓要考出好成绩。他觉得只要自己努力，反复背诵就一定能取得好成绩。所以，只要有时间他就去背——背外语单词，背课文，背语法，背数学、物理公式等，不会合理安排时间，连课间休息也不放过，从晚上背到深夜，早晨四、五点钟就起床接着背，以致到了头昏脑胀的地步。他从没有哪次考试像这次考试下这么大的功夫，自以为一定能考出好成绩。然而，完全出乎他的意料，各门功课成绩都很不理想。他很失望，百思不得其解，到底什么地方出了问题？

(1)简述学生应该如何有效进行复习。(12分)

(2)请指出晓宁复习中存在的主要问题。(6分)

(1)答：学生有效复习的方法如下：

- ①及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。一般来说，当天学过的内容要在当天之内进行复习。
- ②合理分配时间。高效利用早上和晚上的时间，减少抑制干扰。
- ③做到分散与集中复习相结合。复习方式多样化，可以采取整体复习、部分复习和综合复习，其中综合识记效果最佳。在期末复习全学期的课时，采用分散复习比集中复习效果更好。
- ④反复阅读与试图回忆相结合。
- ⑤复习方法要多样化。避免单一的机械识记，可以有效结合意义复习。
- ⑥运用多种感官参与复习。
- ⑦复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。超额学习程度达到 150%时，效果最佳。

(2)答：晓宁在复习中存在的问题主要有以下方面：

- ①没有做到及时复习和经常复习。及时复习是指学完知识之后马上进行复习。材料中，临近考试前一周，晓宁才开始着急复习，表明他在平常学习过程中没有及时复习和经常复习。
- ②未合理安排时间，制定合理的计划。材料中，晓宁只要有时间就开始背诵，而且各种内容都背诵，表明其对学习时间和学习内容都未合理安排。
- ③复习方法单一，机械背诵。材料中，晓宁认为只要反复背诵就能取得好成绩，而且仅使用这一种方法，说明他复习方法单一，只是机械背诵。
- ④没有做到将集中复习和分散复习相结合。材料中，晓宁从早上背到深夜，而且只要有时间就去背诵，连课间都不放过。
- ⑤未排除抑制干扰。材料中，晓宁背诵内容时，是将所有学科的内容都放在一起背诵，容易

造成学科之间以及相似内容的干扰，所以导致背诵和复习的效果不佳。

⑥学习动机过高。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。材料中，离考试只有一周，晓宁又发誓要取得优异成绩，动机过强，造成头昏脑胀，复习效果不佳。

①注意：

上面所出现的考点需要都记一遍，出现次数最多的德育原则、德育方法；教学原则、教学过程；所以，笔记好好背，没事就啃，啃饱为止。加油！

②注意：

材料分析题和辨析题一样做几道题就可以，掌握方法就行，最重要的还是背知识点。

博之美教育
BOZHIMEI